Buku Guru

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

SMP/MTs

KELAS VII

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xiv, 162 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas VII
ISBN 978-602-282-916-4 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-282-917-1 (jilid 1)

1. Islam -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

297.07

Penulis : Muhammad Ahsan, Sumiyati, dan Mustahdi.
Penelaah : Muh. Saerozi, Yusuf A. Hasan, Nurhayati Djamas, dan Muhammad Nadjib
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2013
ISBN 978-602-282-056-7 (jilid 1)
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)
ISBN 978-602-282-271-4 (jilid 1)
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)
ISBN 978-602-282-917-1 (jilid 1)
Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Georgia, 11 pt

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita baginda Nabi Besar Muhammad saw. serta para keluarganya, para sahabatnya dan para pengikut setianya sampai saat ini, amiin..

Dengan kuasa, kehendak dan bimbingan dari Allah Swt. penulis dapat menyelesaikan buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII ini sebagai Pedoman bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam yang penulis susun ini mengacu pada Kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum penataan dalam rangka penyempurnan dari kurikulum sebelumnya. Buku panduan guru ini memuat tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian yang mengacu pada kompetensi inti yang meliputi; Kompetensi Inti (K1) afeksi spiritual berupa menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Kompetensi Inti (K2) afeksi sosial berupa menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya, Kompetensi Inti (K3) yaitu pengembangan kognitif berupa memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, dan Kompetensi Inti (K4) yang merupakan pengembangan implementatif berupa mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Dengan pendekatan kompetensi inti tersebut diharapkan tujuan pembelajaran dapat memenuhi tujuan pendidikan secara utuh, sebagaimana digariskan dalam undang-undang pendidikan di negara ini

Sudah barang tentu dalam penyusunan buku ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan penyusunan buku ini pada saat mendatang.

Akhirnya kami hanya berharap mudah-mudahan buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi guru kelas VII SMP dan umumnya para pembaca semua. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada kita sekalian. Amiin

Jakarta, Maret 2016

Penulis

Daftar Isi

Pendahuluan

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran yang antara lain adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan Standar Kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan Kompetensi Dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun Kompetensi Inti (KI). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013).

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama.

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam buku ini terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, Remedial, dan interaksi guru dengan orangtua peserta didik.

Dengan demikian tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Petunjuk Penggunaan Buku Guru

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, perhatikan penahapan berikut.

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Proses Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, dan Interaksi Guru dengan Orang Tua.
3. Pada subbab tertentu, penomoran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar tidak berurutan. Hal itu menyesuaikan dengan tahap pencapaian Kompetensi Dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan rubrik-rubrik yang terdapat dalam Buku Teks Pelajaran sehingga menjadi fokus perhatian peserta didik. Rubrik-rubrik tersebut adalah sebagai berikut.
   a. Mari mengamati: untuk menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dalam perilaku.
   b. Ayo berlatih: untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.
   c. Renungkanlah: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Allah Swt.
   d. Cermatilah: untuk menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dalam perilaku.

5. Guru hendaknya bersikap arif dan bijaksana dalam menghadapi kemungkinan adanya perbedaan pendapat dan pengamalan (khilafiyah) yang muncul dikalangan peserta didik. Mari renungkan: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Allah Swt.

Dalam pelaksanaannya, guru sangat mungkin melakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, sumber belajar, dan lingkungan.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu. 1.2 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf. 1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat. 1.4 Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. 1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama. 1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama. 1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. 1.8 Menunaikan salat wajib berjemaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. 1.9 Menunaikan salat Jumat sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah. 1.10 Menunaikan salat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah. 1.11 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt. 1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt. 1.13 Menghayati perjuangan dan kepribadian *al-Khulafa al-Rasyidin* sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menghayati perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahman* /55: 33 dan hadis terkait. 2.2 Menghayati perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. an-Nisā*/4: 146, *Q.S. al-Baqarah*/2: 153, dan *Q.S. Āli Imrān*/3: 134, dan hadis terkait.Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā/*4: 8 dan *hadis* terkait 2.3 Menghayati perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami',* dan *al-Bashir.* 2.4 Menghayati perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat. 2.5 Menghayati perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari. 2.6 Menghayati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari. 2.7 Menghayati perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam. 2.8 Menghayati perilaku demokratis sebagai implementasi dari pelaksanaan salat berjemaah. 2.9 Menghayati perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi dari pelaksanaan salat Jumat. 2.10 Menghayati perilaku disiplin sebagai implementasi dari pelaksanaan salat jamak qasar. 2.11 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. 2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. 2.13 Meneladani perilaku terpuji *al-Khulafa al-Rasyidin.*

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami makna *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahman* /55: 33 serta hadis terkait tentang menuntut ilmu. 3.2 3.2Memahami makna *Q.S. an-Nisā*/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan *Q.S. Āli Imrān*/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. 3.3 Memahami makna *al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami',* dan *al-Bashir.* 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli. 3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. 3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama. 3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam. 3.8 Memahami ketentuan salat berjemaah. 3.9 Memahami ketentuan salat Jumat. 3.10 Memahami ketentuan salat jamak qasar. 3.11 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. 3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah 3.13 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian *al-Khulafa al-Rasyidin.*

4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1.1 Membaca *Q.S. al-Mujādilah*/58:11, *Q.S. ar-Rahman*/55:33 dengan tartil. 4.1.2 Menunjukkan hafalan *Q.S. al-Mujādilah*/58: 11, *Q.S. ar-Rahman*/55: 33 serta hadis terkait dengan lancar. 4.1.3 Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan *Q.S. al-Mujādilah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahman* /55: 33. 4.2.1 Membaca *Q.S. an-Nisā*/4: 146, *Q.S. al-Baqarah*/2: 153, dan *Q.S. Āli Imrān*/3:134 dengan tartil. 4.2.2 Menunjukkan hafalan *Q.S. an-Nisā*/4: 146,*Q.S. al-Baqarah*/2: 153, dan *Q.S. Āli Imrān*/3: 134 serta hadis terkait dengan lancar. 4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan *Q.S. an-Nisā*/4:146, *Q.S. al-Baqarah*/2:153, dan *Q.S. Āli Imrān*/3:134 4.3. Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani *al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami',* dan *al-Bashir.* 4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt. 4.5. Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. 4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama. 4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar. 4.8 Mempraktikkan salat berjamaah. 4.9 Mempraktikkan *ṡalat* Jumat. 4.10 Mempraktikkan *ṡalat* jamak dan *qaṣar* 4.11 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. 4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. 4.13 Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian *al-Khulafa al-Rasyidin.*

Pemetaan Kompetensi Dasar

BAB	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.3, 2.3, 3.3, 4.3
2	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.5, 2.5, 3.5, 4.5
3	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.7, 2.7, 3.7, 4.7
4	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.8, 2.8, 3.8, 4.8
5	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.11, 2.11, 3.11, 4.11
6	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.1, 2.1, 3.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
7	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.4, 2.4, 3.4, 4.4
8	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.6, 2.6, 3.6, 4.6
9	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.9, 2.9, 3.9, 4.9
10	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.10, 2.10, 3.10,4.10
11	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.12, 2.12,.3.12, 4.12
12	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.13, 2.13,3.13, 4.13
13	KI-1. KI-2, KI-3, KI-4	1.2, 2.2, 3.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3

"Seseorang yang optimis akan melihat adanya kesempatan dalam setiap malapetaka, sedangkan orang pesimis melihat malapetaka dalam setiap kesempatan".

Lebih Dekat dengan Allah swt. yang Sangat Indah Nama-Nya

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.

2.3 Menghayati perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna *al-'Alim, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr.*

3.3 Memahami makna *al-Asmā'u al-ḥusnā*: *al-'Alim, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr.*

4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani *al-Asmā'u al-ḥusnā*: *al-'Alim, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr.*

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan dalil *naqlī* dan *āqlī* terkait dengan iman kepada Allah swt.
2. Menyebutkan pengertian *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr*).

3. Menjelaskan makna *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr).*
4. Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah swt.
5. Melaksanakan perintah Allah swt atas dasar iman kepada Allah swt.
6. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmā'u al-ḥusnā*: *al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī', al-Baṡīr* .

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya). Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar orang yang sedang berdoa dan renungannya di kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
3) Peserta didik mencermati gambar yang ada pada kolom "Cermatilah".
4) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang bukti-bukti adanya Allah swt (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.

7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (iman kepada Allah swt. Makna *al-Asmā'u-al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṣīr)* serta hikmah beriman kepada Allah swt.
8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas Peserta Didik".
12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca "Kisah si Pengembala Kambing".
13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari "Kisah si Pengembala Kambing".
14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
16) Pada kolom "Ayo, Berlatih", guru diharapkan mampu:
    a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom 'ya', atau 'tidak'.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dsb					

b. Penilaian diri
   Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
   Nama :
   Kelas :
   Semester :

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya meyakini bahwa Allah Swt. mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi		
2	Saya meyakini bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.		
3	Saya harus berbaik sangka kepada Allah Swt dan orang lain karena tidak mengetahui apa yang terjadi pada orang tersebut.		
4	Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Allah Swt.		
5	Saya meyakini bahwa saya boleh berkata semaunya karena tidak ada yang mendengarnya.		
6	Saya meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.		

7	Saya meyakini bahwa penglihatan Allah Swt. juga ada batasnya.		
8	Saya meyakini bahwa paranormal pasti dapat mengetahui sesuatu baik yang tersembunyi maupun tidak, karena ia memiliki indera keenam.		
9	Saya meyakini bahwa Allah Swt. kadang-kadang melihat perilaku dan perbuatan saya.		
10	Saya meyakini bahwa saya harus selalu memuji Allah Swt. atas ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya meyakini bahwa Allah Swt. mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi		
2	Teman saya meyakini bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.		
3	Teman saya harus berbaik sangka kepada Allah Swt dan orang lain karena tidak mengetahui apa yang terjadi pada orang tersebut.		
4	Teman saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Allah Swt.		

5	Teman saya meyakini bahwa saya boleh berkata semaunya karena tidak ada yang mendengarnya.		
6	Teman saya meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.		
7	Teman saya meyakini bahwa penglihatan Allah Swt. juga ada batasnya.		
8	Teman saya meyakini bahwa paranormal pasti dapat mengetahui sesuatu baik yang tersembunyi maupun tidak, karena ia memiliki indera keenam.		
9	Teman saya meyakini bahwa Allah Swt. kadang-kadang melihat perilaku dan perbuatan saya.		
10	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu memuji Allah Swt. atas ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan
   Kolom "Ayo, Berlatih"
   a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
   b. Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman tidak lengkap, skor 2.	6

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah swt mempunyai nama-nama indah sangat lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah swt mempunyai nama-nama indah lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah swt mempunyai nama-nama indah tidak lengkap, skor 3.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu *al-'Alīm*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu *al-'Alīm*, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu *al-'Alīm,* skor 3.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu *al-Khabīr*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu *al-Khabīr*, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu *al-Khabīr*, skor 3.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu *as-Samī',* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu *as-Samī',* skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu *as-Samī',* skor 3.	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu *al-Baṡīr ,* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu *al-Baṡīr ,* skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu *al-Baṡīr ,* skor 3.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *al-'Alīm,* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *al-'Alīm,* skor 5.	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *al-Khabīr,* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *al-Khabīr,* skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat arti *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr*), skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga arti *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr*), skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua arti *al-Asmā'u al-ḥusnā (al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr*), skor 4. d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu arti *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr)*, skor 2.	8
10	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr*), skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr*), skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr),* skor 2.	6
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor Penilaian :

1) Tugas individu

a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.

b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.

c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang *al-Asmā'u al-ḥusnā (al-'Alīm, al-Khabīr, as-Sami'* dan *al-Baṡīr)* dengan sempurna, nilai 100

b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang *al-Asmā'u al-ḥusnā (al-'Alīm, al-Khabīr, as-Sami'* dan *al-Baṡīr)* dengan kurang sempurna, nilai 90

c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang *al-Asmā'u al-ḥusnā (al-'Alīm, al-Khabīr, as-Sami'* dan *al-Baṡīr)* masih ada kesalahan, nilai 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran.

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) Kejelasan dan kedalaman informasi

a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Penghayatan yang diperankan.
   a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
   b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3) Kerja sama
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

Kunci Jawaban

I. Penerapan
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. A	6. A
2. B	7. D
3. D	8. D
4. C	9. B
5. A	10. A

III. Uraian
1. Meyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan, dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Karena pemilik yang Mahabaik.
3. Maha Mengetahui yang tampak dan yang tidak tampak (gaib), contoh pengetahuan Allah swt. tidak terbatas ruang dan waktu. Segala aktivitas yang dilakukan oleh makhluk diketahui oleh Allah swt. bahkan peristiwa yang akan terjadi pun sudah diketahui oleh Allah swt. (dikembangkan oleh guru).
4. Maha Memberitahu, melalui *al-Qur'ān,* Allah swt. memberitahu kepada kita tentang kejadian dan kisah orang-orang terdahulu. Buktinya, Allah swt memberikan gambaran kejadian kiamat dan kehidupan akhirat kelak.
5. Maha Mendengar. Allah swt. mendengar suara apapun yang ada di alam semesta ini. Buktinya, pendengaran Allah swt. tidak terbatas. Tidak ada satu pun suara yang lepas dari pendengaran-Nya, meskipun suara itu sangat pelan.
6. Maha Melihat. Allah swt. dapat melihat segala sesuatu walaupun lembut dan kecil. Buktinya, Allah swt. melihat apa saja yang ada di langit dan di bumi, bahkan di seluruh alam semesta ini dapat dipantau.

7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. *Al-'Alīm* artinya Maha Mengetahui, *al- Khabīr* artinya Maha Memberitahu, *as-Samī'* artinya Maha Mendengar, dan *al-Baṡīr* artinya Maha Melihat.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu
Kebijakan guru.

V. Tugas Kelompok
Kebijakan guru.

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa macam-macam sifat wajib bagi Allah swt. yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi iman kepada Allah swt. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi iman kepada Allah swt. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang meneladani sifat *al-Asmā'u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṡīr)* di lingkungan tempat tinggalnya.

Bab 2

Hidup Tenang dengan Kejujuran, *Amānah*, dan *Istiqāmah*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.

2.5 Menghayati perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.

3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.

4.5 Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah. dan *hadis* terkait.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait.
2. Menjelaskan makna jujur sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait.
3. Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:*42 dan *hadis* yang terkait.
4. Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:*42 dan *hadis* yang terkait.

5. Menyebutkan pengertian *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
6. Menjelaskan makna *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
7. Menunjukkan contoh perilaku *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
8. Menampilkan contoh perilaku *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
9. Menyebutkan pengertian *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.
10. Menjelaskan makna *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.
11. Menunjukkan contoh perilaku *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al- Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.
12. Menampilkan contoh perilaku *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al- Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

1. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan CTL, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari

kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup dari apa yang dipelajarinya.

2. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
    1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji perenungan yang ada dalam kolom "Renungkanlah".
    2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, *amānah*, *istiqāmah,* dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”.
    3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, *amānah*, *istiqāmah,* dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”.
    4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Cermatilah”.
    5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
    6) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
    7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang contoh sikap jujur, *amānah* dan *istiqāmah* secara klasikal atau individual.
    8) Peserta didik dikelompokkan dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan guru saran untuk membentuk kelompok melalui *game*).
    9) Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada semua peserta didik. Pada saat menjawab kuis, peserta didik tidak boleh saling membantu.
    10) Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang jujur, *amānah*, dan *istiqāmah*.
    11) Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas ke peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.
    12) Secara bergantian, setiap kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
    13) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”
    14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
    15) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Sifat *amānah* dalam jual beli”.

16) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Sifat *amānah* dalam jual beli”.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
18) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
19) Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    a) Membimbing peserta didik untuk membuat contoh perilaku orang yang jujur, *amānah* dan *istiqāmah*;
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian
    c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dsb					

b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2	Saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan.		
3	Saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4	Saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang *amānah*, pasti akan maju.		
5	Saya meyakini bahwa *amānah* itu harus ditegakkan.		
6	Saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		
7	Saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8	Saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9	Saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang *istiqāmah* karena Allah sudah mengatur semuanya.		

10	Saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2	Teman saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan.		
3	Teman saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4	Teman saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang *amānah*, pasti akan maju.		
5	Teman saya meyakini bahwa *amānah* itu harus ditegakkan.		
6	Teman saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		

7	Teman saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8	Teman saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9	Teman saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang *istiqāmah* karena Allah sudah mengatur semuanya.		
10	Teman saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
b. Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima ciri orang jujur, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan empat ciri orang jujur, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga ciri orang jujur, skor 6. d. Jika peserta didik dapat menuliskan dua ciri orang juju, skor 4. e. Jika peserta didik dapat menuliskan satu ciri orang jujur, skor 2.	10

3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban yang benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang benar, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga manfaat perilaku *amānah*, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua manfaat perilaku *amānah*, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu manfaat perilaku *amānah*, skor 2.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqāmah* lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqāmah* lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqāmah* tidak lengkap, skor 2.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga hikmah perilaku *istiqāmah,* skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua hikmah perilaku *istiqāmah*, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hikmah perilaku *istiqāmah*, skor 2.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *amanah*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *amanah*, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *istiqamah*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *istiqamah,* skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 5.	10

10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

$$\text{Nilai}: \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor Penilaian :

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqāmah* serta akibatnya dengan sempurna, skor 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqāmah* serta akibatnya dengan kurang sempurna, skor 90
   c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqāmah* serta akibatnya, masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) Kejelasan dan kedalaman informasi
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2) Penghayatan yang diperankan.
   a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
   b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
3) Kerja sama
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

Kunci Jawaban

I. Penerapan.
   (Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1.	D	6.	C
2.	C	7.	A
3.	A	8.	A
4.	B	9.	B
5.	D	10.	C

III. Uraian

1. Jujur itu penting. Berani jujur hebat. Sebagai makhluk sosial, kita memerlukan kehidupan yang harmonis, baik, dan seimbang. Agar tidak ada yang dirugikan, dizalimi, dan dicurangi, kita harus jujur. Jadi, untuk kehidupan yang lebih baik kuncinya adalah kejujuran.
2. Mengatakan yang sebenarnya apa yang harus dikatakan tanpa ada kesalahan sedikit pun, mencampuradukkan antara yang hak dan yang batil (kembangkan sendiri oleh guru).
3. *Amānah* kepada sesama manusia, *amānah* diri sendiri.
4. Orang yang dipercaya oleh orang lain, nendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan, hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.
5. *Istiqāmah* dapat membantu kita untuk membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.
6. Orang yang *istiqāmah* akan dijauhkan oleh Allah Swt. dari rasa takut dan sedih yang negatif, mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia karena ia tekun dan ulet, selalu sabar serta mendirikan *ṡalat* akan selalu dilindungi oleh Allah Swt.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu
   Kebijakan guru.

V. Tugas Kelompok
   Kebijakan guru.

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sifat-sifat Nabi Muhammad saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Pentingnya jujur, *amānah* dan *istiqāmah*". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 3

Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-I Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.

2.7 Menghayati perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.

3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.

4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
2. Melaksanakan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
3. Menjelaskan ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
4. Menerangkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
5. Menunjukkan contoh bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
6. Mempraktikkan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar dalam kehidupan sehari-hari.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *direct instruction* (model pengajaran langsung), yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung.

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup bersih yang berhubungan dengan "Kebersihan itu sebagian dari iman" (kolom Renungkanlah) yang dilaksanakan setiap hari.
2) Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.
3) Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom Cermatilah).
4) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, secara klasikal atau individual.
7) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
8) Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
10) Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar.
11) Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar *(ṭayāmum/wuḍū')* sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
14) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "penjual bunga cempaka".
15) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "penjual bunga cempaka".
16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
17) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
18) Pada kolom "Ayo, Berlatih", guru diharapkan mampu:
    a) membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh *hadas* kecil dan *hadas* besar cara membersihkannya serta contoh najis dan cara mengerjakannya.
    b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap.

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian diri (Penilaian)

1. Petunjuk: Isilah kolom di bawah ini dengan menyebutkan contoh *hadas* kecil atau *hadas* besar dan cara menyucikannya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Peristiwa yang terjadi	Jenis *hadas*	Cara menyucikannya
1			
2			
3			
4			
5			

2. Petunjuk: Isilah kolom di bawah ini dengan menyebutkan contoh najis cara menyucikannya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Peristiwa yang terjadi	Jenis *Najis*	Cara menyucikannya
1			
2			
3			
4			
5			

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Tugas

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci tidak lengkap, skor 2.	6

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *hadas* dan najis dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *hadas* dan najis kurang benar, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga macam najis dan cara membersihkannya, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam najis dan cara membersihkannya, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam najis dan cara membersihkannya, skor 2.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam macam penyebab *hadas* besar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat macam penyebab *hadas* besar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua macam penyebab *hadas* besar, skor 2.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan *ṣalat* dan puasa dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan *ṣalat* dan puasa kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *tayamum*, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *tayamum* kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *wuḍū'* lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *wuḍū'* kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam contoh air yang suci dan menyucikan, skor 15. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat contoh air yang suci dan menyucikan, skor 10. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua contoh air yang suci dan menyucikan, skor 5.	15

9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan *istinja*' dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan *istinja*' kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam alasan diwajibkannya mandi , skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat alasan diwajibkannya mandi, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua alasan diwajibkannya mandi, skor 3.	9
	Jumlah skor	84

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Jumlah nilai PG + Uraian}}{100} \text{ x } 100$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas dengan sempurna, skor 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas kurang sempurna, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas masih ada kesalahan, skor 80.

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian keterampilan

Contoh format penilaian unjuk kerja:

Praktik ṭayāmum/wuḍū’:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) Niat ṭayāmum/wuḍū’ : Skor 30.
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Gerakan wuḍū' : Skor 20.
   a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3) Doa sesudah ṭayāmum/wuḍū’ : Skor 30.
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20
   d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10..

4) Tertib : Skor 20
   a) Jika peserta didik melaksanakan praktik ṭayāmum/wuḍū’ dengan tertib, skor 20.
   b) Jika peserta didik melaksanakan praktik ṭayāmum/wuḍū’ tidak tertib, skor 10.

Kunci Jawaban:

I. Penerapan.
   (Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda.

1. C	6. C
2. D	7. B
3. C	8. D
4. B	9. A
5. A	10. D

III. Uraian.

1. Orang yang hidup bersih akan terhindar dari segala macam penyakit karena banyak sumber penyakit berasal dari kuman dan kotoran. (dikembangkan oleh guru).
2. Cara menyucikan *hadas* dengan *wuḍū’* dan *ṭayāmum,* sedangkan najis dengan mencuci bagian yang terkena najis.
3. Najis *mukhāffafah* adalah najis yang ringan, seperti kencing bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apa pun, kecuali air susu ibu. Najis *mutawasiṯah* adalah najis pertengahan. Contoh najis jenis ini adalah darah, nanah, air seni, tinja, dan bangkai binatang. Najis *mughāladah* adalah najis yang berat. Najis ini bersumber dari anjing dan babi.
4. Berhubungan suami istri (bersetubuh), keluar mani, haid (menstruasi), melahirkan, nifas, dan meninggal dunia.
5. *Ruksah*
6. Niat, mengusap muka dengan tanah (debu yang suci), dan mengusap dua tangan hingga siku-siku dengan debu secara tertib.
7. Niat, membasuh muka, membasuh kedua tangan sampai siku, mengusap kepala, membasuh kaki sampai mata kaki secara tertib.
8. Air sumur, air sungai, air mata air, es/salju, air hujan, air laut dan air embun.
9. Bersuci sesudah buang air besar atau buang air kecil. *Istinja* bisa dilakukan dengan air atau batu
10. Berhubungan suami istri (setubuh), keluar mani, haid (menstruasi), melahirkan, nifas, dan meninggal dunia.

IV. Tugas Individu
   (Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok
   (Kebijakan guru)

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa makna dari *wuḍū*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Iman kepada Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 4

Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.8 Menunaikan salat wajib berjemaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.

2.8 Menghayati perilaku demokratis sebagai implementasi dari pelaksanaan salat berjamaah.

3.8 Memahami ketentuan salat berjamaah.

4.8 Mempraktikkan salat berjamaah.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tata cara *ṡalat* wajib berjamaah.
2. Mendemontrasikan tata cara *ṡalat* wajib berjamaah.
3. Melaksanakan *ṡalat* wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
4. Menjelaskan pengertian *ṡalat* wajib berjamaah dan dasar hukumnya.
5. Menjeaskan syarat sah *ṡalat* berjamaah.
6. Menyebutkan hukum *ṡalat* masbuk.

7. Menyebutkan halangan *ṡalat* berjamaah.
8. Menyebutkan keutamaan *ṡalat* berjamaah.
9. Menunjukkan tata cara *ṡalat* berjamaah.
10. Mempraktikkan *ṡalat* berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan CTL, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup dari apa yang dipelajarinya

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
   1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom "Renungkanlah".
   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.
   4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Cermatilah".
   5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.

6) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *ṡalat* berjamaah, secara klasikal atau individual.
8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas diskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
9) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
10) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *ṡalat* berjamaah.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
13) Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tentang tata cara *ṡalat* berjamaah sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan.
14) Guru meminta peserta didik untuk memeragakan *ṡalat* berjamaah dengan ma'mum masbuk.
15) Secara bergantian setiap kelompok mempraktikkan *ṡalat* berjamaah.
16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *ṡalat* berjamaah.
17) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Lupa *ṡalat* Berjamaah".
18) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Lupa *ṡalat* Berjamaah".
19) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
20) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
21) Pada kolom "Ayo, Berlatih", guru:
    a) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh ketentuan *ṡalat* berjamaah.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan

uraian.

c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dsb					

b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya yakin ṡalat berjamaah itu lebih baik dari *ṡalat* sendirian.		
2	Saya selalu melaksanakan *ṡalat* jamaah setiap waktu Magrib dan Isya.		
3	Saya senang dengan ṡalat berjamaah karena banyak teman.		
4	Saya meyakini bahwa *ṡalat* tidak perlu berjamaah karean ibadah saya terlihat orang lain.		
5	Saya meyakini bahwa saya bisa melaksanakan ṡalat berjamaah setiap waktu.		
6	Saya meyakini bahwa ṡalat berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding ṡalat sendirian.		
7	Saya meyakini bahwa ṡalat yang benar dapat mencegah perbuatan tercela.		
8	Saya meyakini tidak perlu ṡalat Subuh karena kondisinya masih mengantuk.		
9	Saya yakin bahwa ṡalat berjamaah mengajarkan sikap demokratis.		
10	Karena besarnya pahala, saya akan melakukan ṡalat berjamaah setiap waktu di mana saja.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Teman saya yakin *ṡalat* berjamaah itu lebih baik dari ṡalat sendirian.		
2	Teman saya selalu melaksanakan *ṡalat* jamaah setiap waktu Magrib dan Isya.		
3	Teman saya senang dengan ṡalat berjamaah karena banyak teman.		
4	Teman saya meyakini bahwa *ṡalat* tidak perlu berjamaah karean ibadah saya terlihat orang lain.		
5	Teman saya meyakini bahwa saya bisa melaksanakan *ṡalat* berjamaah setiap waktu.		
6	Teman saya meyakini bahwa *ṡalat* berjamaah pahalanya besar sekali, yaitu 27 derajat dibanding *ṡalat* sendirian.		
7	Teman saya meyakini bahwa *ṡalat* yang benar dapat mencegah perbuatan tercela.		
8	Teman saya meyakini tidak perlu *ṡalat* Subuh karena kondisinya masih mengantuk.		
9	Teman saya yakin bahwa *ṡalat* berjamaah mengajarkan sikap demokratis.		
10	Teman saya akan melakukan *ṡalat* berjamaah setiap waktu di mana saja.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan
   Kolom “Ayo, Berlatih”:
   a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

   Kolom pilihan ganda dan uraian
   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).
   2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṡalat* berjamaah dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṡalat* berjamaah kurang benar, skor 5.	10
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *ṡalat* berjamaah lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *ṡalat* berjamaah lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *ṡalat* berjamaah tidak lengkap, skor 2.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan surah *al-Fātihah* dibaca keras dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan surah *al-Fātihah* dibaca keras kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṡalat* munfarid dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṡalat* munfarid kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi iman lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskansyarat menjadi iman kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan *al-Qur'ān*nya tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan *al-Qur'ān*nya lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan *al-Qur'ān*nya tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan *al-Qur'ān*nya kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan *al-Fātihah* nya imam dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan *al-Fātihah* nya imam kurang lengkap, skor 5.	10

9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat *ṣalat* berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan *ṣalat* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat *ṣalat* berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan *ṣalat* kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang *ṣalat* berjamaah lebih dari 3, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang *ṣalat* berjamaah kurang dari 3, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \text{ x } 100$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang tata cara shalat berjama'ah dengan sempurna, nilai 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang tata cara shalat berjama'ah kurang sempurna, nilai 90
   c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang tata cara shalat berjama'ah masih ada kesalahan, nilai 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian keterampilan

Praktik ṡalat berjamaah

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3		T	TT	R	P
1.									
2.									

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) Kejelasan dan kedalaman informasi
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2) Penghayatan yang diperankan.
   a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
3) Kerja sama
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

Format penilaian praktik *ṡalat* berjamaah.
Nama Peserta Didik : ________ Kelas: _____

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kebersihan Pakaian.				
2.	Gerakan/Kaifiat Salat				
3.	Bacaan.				
	a. kelancaran.				
	b. kebenaran.				
	c. keserasian antara bacaan dan gerakan.				
4.	Tertib.				
Jumlah					
Skor maksimal					
Keterangan		Nilai			
1 = tidak kompeten 2 = cukup kompeten 3 = kompeten 4 = sangat kompeten		Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Total}}$ X 100 = X 100 =............................			

Keterangan penilaian:
1 = tidak kompeten.
2 = cukup kompeten.
3 = kompeten.
4 = sangat kompeten.

Kunci Jawaban

I. Penerapan

Kebijakan guru.

II. Pilihan ganda

1. B
2. B
3. D
4. A
5. C
6. A
7. A
8. C
9. A
10. A

III. Uraian

1. *Ṡalat* berjamaah adalah *ṡalat* yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama dan salah seorang dari mereka menjadi imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum.
2. *Ṡalat* berjamaah pahalanya lebih besar daripada *Ṡalat* sendirian.
3. Imam adalah orang yang memimpin *Ṡalat* berjamaah, sedangkan makmum adalah orang mengikuti salatnya imam.
4. Pada rakaat pertama dan kedua *Ṡalat* Magrib, Isya dan Subuh.
5. *Ṡalat* yang dilaksanakan secara sendirian.
6. Syarat menjadi imam.
   a. Mengetahui syarat dan rukun ṡ*alat*, serta perkara yang membatalkan *ṡalat*.
   b. Fasih dalam membaca ayat-ayat *al-Qur'ān*.
   c. Paling luas wawasan agamanya dibandingkan yang lain.
   d. Berakal sehat.
   e. *Ballig.*
   f. Berdiri pada posisi paling depan.
   g. Seorang laki-laki (perempuan juga boleh jadi imam kalau makmumnya perempuan semua).
   h. Tidak sedang bermakmum kepada orang lain.
7. Karena untuk kesempurnaan ibadah.
8. Mengikuti apa yang dilakukan imam.
9. Mengingatkan kalau laki-laki dengan *subhānallah* kalau perempuan dengan bertepuk tangan.
10. Perilakunya adalah:
    a. ketika masuk waktu *ṡalat* segera menuju masjid dan mengumandang-kan atau mendengarkan *aẓan*;
    b. ketika mendengar *aẓan* segera menuju masjid;
    c. mengajak teman-temannya untuk *ṡalat* berjamaah;

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan Macam-macam *ṡalat sunnah* yang boleh berjamaah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Indahnya Kebersamaan dengan Jamaah". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 5

Selamat Datang Nabi Muhammad saw. Kekasihku

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.11 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt.

2.11 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.

3.11 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah

4.11 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammadsaw. periode Makkah.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
2. Mendemontrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
3. Menceritakan sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad saw.

4. Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
5. Menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
6. Menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
7. Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw.
8. Meneladani perjuangan Rasulullah saw. di Mekah.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
   1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar beserta perenungannya yang ada pada kolom “Renungkanlah”.
   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
   4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Cermatilah”.
   5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
   6) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
   7) Peserta didik melakukan tanya jawab seputar sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

8) Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
9) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
10) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Umar Bin Khattab Bersaksi".
14) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Umar Bin Khattab Bersaksi".
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan kisah tersebut.
16) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku peserta didik pada kolom rangkuman.
17) Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu:
    a) membimbing peserta didik untuk membuat contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Mekah.
    b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....
Kejelasan dan kedalaman informasi

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian diri (Penilaian)
Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya selalu mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan pribadi		
2	Saya selalu memberikan contoh suri tauladan kepada teman-temannya		

3	Saya selalu memutuskan perkara dengan adil		
4	Saya tidak menghalalkan segala cara untuk mencapai tujuan		
5	Saya selalu menyelesaikan masalah tidak dengan cara kekerasan		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman
   Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya selalu mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan pribadi		
2	Teman saya selalu memberikan contoh suri tauladan kepada teman-temannya		
3	Teman saya selalu memutuskan perkara dengan adil		
4	Teman saya tidak menghalalkan segala cara untuk mencapai tujuan		
5	Teman saya selalu menyelesaikan masalah tidak dengan cara kekerasan		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan. Selain itu peserta didik diharapkan mengisi kolom penerapan yangada di buku siswa.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom " Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
b. Tugas

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya, lengkap, dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya, kurang lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan orang yang selalu bersalawat dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan orang yang selalu bersalawat kurang lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Nabi Muhammad saw. *uzlah* dengan benar , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Nabi Muhammad saw. *uzlah* kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara sembunyi dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara sembunyi kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara terang-terangan dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara terang-terangan kurang lengkap, skor 3.	6

6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan orang kafir terhadap dakwah nabi dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan orang kafir terhadap dakwah nabi kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tawaran kafir Quraisy kepada Nabi agar tidak berdakwah lagi dengan lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tawaran kafir Quraisy kepada nabi agar tidak berdakwah lagi kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan isi boikot kafir Quraisy kepada umat Islam dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan isi boikot kafir Quraisy kepada umat Islam kurang lengkap , skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud As-Sabiqun al-Awwalum dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan As-Sabiqun al-Awwalum kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan rintangan-rintangan yang dihadapi Nabi saat berdakwah lebih dari 3 , skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan rintangan-rintangan yang dihadapi Nabi saat berdakwah kurang dari 3, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang naskah drama dakwah nabi Muhammad saw dengan sempurna, skor 100

b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang naskah drama dakwah nabi Muhammad saw kurang sempurna, skor 90

c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang naskah drama dakwah nabi Muhammad saw masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Penghayatan yang diperankan.
   a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
   b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3. Kerja sama
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

Kunci Jawaban:

I. Penerapan.
Kebijakan guru.

II. Pilihan ganda.

1. A
2. C
3. C
4. B
5. B
6. B
7. A
8. C
9. D
10. B

III. Uraian.

1. Dikenal dengan kejujurannya.
2. Allah Swt dan Shalawat.
3. Kondisi masyarakat Mekah.
4. Belum mempunyai kekuatan/pengikutnya masih sedikit.
5. Atas perintah Allah dengan turunnya *Q.S. al-Hijr/15:* 94-95.
6. Menentang ajaran yang disampaikan oleh nabi.
7. Dengan menawarkan jabatan yang tinggi, harta yang banyak, perempuan yang cantik.
8. Isi berikut:
   a. kaum Quraisy tidak akan menikahi orang Islam.
   b. kaum Quraisy tidak menerima permintaan nikah dari orang Islam.
   c. kaum Quraisy tidak akan melakukan jual-beli dengan orang Islam.
   d. kaum Quraisy tidak akan berbicara ataupun menengok orang Islam yang sakit.
   e. kaum Quraisy tidak akan mengantar mayat orang Islam ke kubur.
   f. kaum Quraisy tidak akan menerima permintaan damai dengan orang Islam dan menyerahkan Muhammad untuk dibunuh.

9. Orang-orang yang pertama kali memeluk Islam, mereka adalah Siti Khadijah, Abu Bakar, Ali bin Abi Thalib, Zaid bin Harisah, dan Ummu Aiman.
10. Mencoba menyuruh pamannya, Abu Thalib, untuk menghentikan dakwah kemenakannya itu. Budak-budak mereka yang masuk Islam dibunuh dan disiksa.

IV. Tugas. Individu
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok
Kebijakan Guru

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan silsilah keturunan Nabi Muhammad saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Selamat Datang Rasul kekasihku”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 6

Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'ān* dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu.

2.1 Menghayati perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. al-Mujādalah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān* /55: 33 dan hadis terkait.

3.1 Memahami makna *Q.S. al-Mujādalah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān*/55: 33 serta hadis terkait tentang menuntut ilmu.

4.1.1 Membaca *Q.S. al-Mujādalah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān* /55: 33 dengan tartil.

4.1.2 Menunjukkan hafalan *Q.S. al-Mujādalah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān* /55: 33 serta hadis terkait dengan lancar.

4.1.3 Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan *Q.S. al-Mujādalah* /58: 11, *Q.S. ar-Rahmān* /55: 33.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan arti *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
2. Menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
3. Mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11.
4. Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11.
5. Menunjukan bacaan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11 dengan tartil.
6. Mendemontrasikan hafalan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11 dengan lancar.
7. Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah*/58:11*,* serta *hadis* terkait.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya). Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Catatan:

1) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain muṣala, masjid, laboratorium atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan sekolah.

2) Pencapaian pengamalan agama Islam oleh peserta didik perlu ditunjang oleh program pembiasaan, antara lain:

a) tadarus atau baca tulis *al-Qur'ān* selama 10 menit sebelum pelajaran dimulai,

b) *ṡalat* duḥa,
c) *ṡalat* Ẓuhur berjamaah,
d) *ṡalat* Jumat di sekolah,
e) perayaan hari besar Islam,
f) pesantren kilat, dan
g) kegiatan luar ruangan bernuansa Islami.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *direct instruction* (model pengajaran langsung), yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan mengetahui daya serap peserta didik).

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Guru meminta peserta didik mengkaji *Q.S. ar-Rahmān/55:33* yang ada dalam kolom "Renungkanlah"
2) Peserta didik mengemukakan hasil kajian *Q.S. ar-Rahmān/55:33*.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil kajiannya *Q.S. ar-Rahmān/55:33.*
4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Cermatilah".
5) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
7) Guru memberikan contoh cara membaca *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tartil.
8) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tartil.
9) Peserta didik mengulang-ulang bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* secara berkelompok.
10) Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* sampai akhirnya dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
11) Guru menjelaskan ketentuan hukum bacaan panjang/mad, yang terdapat dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* melalui media/alat peraga/ alat bantu berupa tulisan manual di papan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
14) Peserta didik memasangkan kertas yang bertuliskan potongan-potongan ayat tersebut dengan kertas lain yang berisi tentang arti dari ayat yang dipilih.
15) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dan hadis terkait secara berkelompok.
16) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
18) Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dan hadis terkait.
19) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Ibnu Hajar (Si Anak Batu)”.
20) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari cerita kisah "Ibnu Hajar (Si Anak Batu)”.
21) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
22) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
23) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut pada kolom “Ayo Berlatih”, guru:
    a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom ‘sangat lancar’, ‘lancar’, ‘sedang’, ‘kurang lancar’, atau ‘tidak lancar’.
    b) Meminta peserta didik untuk menyalin *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 yang terdapat bacaan *mad ṭabī‘ī*.
    c) Meminta peserta didik untuk mencari hukum bacaan selain *mad* yang terdapat pada ayat *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah* /58:11.
    d) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    e) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 di lingkungan tempat tinggalnya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran: ....

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :

Kelas :

Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya senang membaca buku ilmu pengetahuan.		
2	Saya selalu rendah hati atas kesuksesan yang diraihnya		
3	Saya selalu menjaga kualitas cara belajar yang tinggi		
4	Saya senang mendengarkan penjelasan dari guru tentang ilmu pengetahuan.		
5	Saya selalu menyeimbangkan ilmu pengetahuan yang. dimilikinya dengan keyakinan terhadap kekuasaan Allah Swt.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya senang membaca buku ilmu pengetahuan		
2	Teman saya selalu rendah hati atas kesuksesan yang diraihnya.		
3	Teman saya selalu menjaga kualitas cara belajar yang tinggi.		
4	Teman saya senang mendengarkan penjelasan dari guru tentang ilmu pengetahuan		
5	Teman saya selalu Menyeimbangkan ilmu pengetahuan yang. dimilikinya dengan keyakinan terhadap kekuasaan Allah Swt.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan
kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
b. Uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 sangat lengkap dan sempurna, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 tidak lengkap, skor 3.	9
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 sangat lengkap dan sempurna, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 tidak lengkap, skor 3.	9
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33*,* skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33*,* skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33, skor 3.	9
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. al-Mujādalah* /58:11, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. al-Mujādalah* /58:11*,* skor 3.	9
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9

6	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
7	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
8	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
9	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 3.	9
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu

a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.

b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.

c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

a) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligfafi ayat *al-Qur'ān* tentang semangat menuntut ilmu dengan sempurna, skor 100

b) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligfafi ayat *al-Qur'ān* tentang semangat menuntut ilmu kurang sempurna, skor 90

c) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligfafi ayat *al-Qur'ān* tentang semangat menuntut ilmu masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian keterampilan

Unjuk kerja

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek yang dinilai:

1. = Tajwid
2. = Kelancaran
3. = Artinya
4. = Makna

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

a. *Tajwid*
   1) Jika peserta didik dapat menyebutkan lebih dari 5 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11, skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11, skor 20.
   3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11, skor 15.
   4) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11, skor 10.
   5) Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11, skor 5.

b. Kelancaran
   1) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan lancar dan tartil skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan lancar dan kurang tartil skor 15.
   3) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 kurang lancar dan kurang *tartil* skor 5.

c. Arti
   1) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan benar dan sempurna, skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
   3) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan tidak benar, skor 5.

d. Makna
   1) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan benar dan sempurna, skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
   3) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/*55:33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11 dengan tidak benar, skor 5.

Kunci Jawaban

I. Kolom penerapan
(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

II. Pilihan ganda

1. C
2. B
3. B
4. D
5. B
6. C
7. C
8. C
9. D
10. B

III. Uraian

1. Keutamaan orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan.
2. Orang yang beriman dan berilmu pengetahuan akan diangkat derajatnya oleh Allah Swt.
3. Selalu ingin mencari tahu tentang alam semesta, baik di langit maupun di bumi, dengan terus menelaahnya, meyakini bahwa alam semesta ini diciptakan Allah Swt. untuk manusia. Oleh karena itu, manusia harus merasa haus untuk terus menggali ilmu pengetahuan, tidak sombong atas kesuksesan yang diraihya, dan tidak merasa rendah diri dan malu terhadap kegagalan yang dialaminya.
4. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan berusaha untuk mendapatkan pengetahuan, bersikap sopan saat belajar dan selalu menghargai dan menghormati guru, senang mendatangi guru untuk meminta penjelasan tentang ilmu pengetahuan, selalu menyeimbangkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya dengan keyakinan terhadap kekuasaan Allah Swt.
5. Perintah dari Allah yang terdapat dalam *Q.S. ar-Rahmān/*55: 33 dan *Q.S. al-Mujādalah/*58:11.
6. Perlu adanya semangat juang, harus dekat, akrab, dan hormat kepada guru agar ilmunya berkah dan memerlukan waktu yang lama. (jawaban bisa dikembangkan).
7. Karena akan dihormati oleh orang lain, diberi kepercayaan untuk mengendalikan atau mengelola apa saja yang terjadi dalam kehidupan ini. (jawaban bisa dikembangkan).
8. Kekuatan dari Allah Swt. dapat menembus langit dan bumi adalah kekuatan akal yang berfungsi untuk mengkaji dan menemukan ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan dapat menciptakan peralatan yang canggih. Dengan ilmu pengetahuan dan karyanya manusia dapat menembus penjuru langit dan bumi.
9. Orang yang beriman dan berilmu tingkatannya lebih tinggi di banding orang yang tidak berilmu.

10. Orang yang berilmu memiliki ilmu pengetahuan luas akan dihormati oleh orang lain, diberi kepercayaan untuk mengendalikan atau mengelola apa saja yang terjadi dalam kehidupan ini sedangkan orang yang tidak berilmu adalah orang yang tidak berilmu akan lemah dan tersesat.

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok
Kebijakan guru

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan hukum bacaan *mad far'i*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:
Peserta didik yang belum bisa membaca *al-Qur'ān* diberikan bimbingan khusus.

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 7

Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-Malaikat Allah Swt.

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.

2.4 Menghayati perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.

3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil *naqlī.*

4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.
2. Menyebutkan dalil *naqlī* dan *'aqlī* tentang iman kepada Malaikat.
3. Menjelaskan tugas-tugas malaikat.
4. Menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.
5. Mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.
6. Menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat.
7. Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.

D. Proses Pembelajaran

1. **Persiapan**
   a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya)
   b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
   d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. **Pelaksanaan**
   a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
   b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
      1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar dan renungkan yang ada di kolom "Renungkanlah".
      2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
      3) Peserta didik mengamati gambar yang ada pada kolom "Cermatilah".
      4) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
      5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
      6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang fenomena alam (kematian) secara klasikal atau individual.
      7) Peserta didik dibagi dalam kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
      8) Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
      9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan/ menyimak dan memberikan tanggapan.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
13) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Kejujuran seorang Santri”.
14) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Kejujuran sang Santri”.
15) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku peserta didik pada kolom rangkuman.
16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
17) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu :
    a) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) memberikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat Allah Swt.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian diri
   Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya meyakini bahwa Allah Swt. menciptakan malaikat sebagai pembantu-pembantu-Nya.		
2	Saya akan berbuat baik karena malaikat Rakib selalu mencatat kebaikan-kebaikan saya.		
3	Saya akan menjauhi perbuatan tercela karena malaikat Atid selalu mengintai saya.		

4	Saya akan belajar dengan sungguh-sungguh karena Allah akan memberikan ilmu melalui malaḌikat Jibril.		
5	Saya yakin malaikat Munkar dan Nakir akan menyiksa orang yang selama hidupnya selalu berbuat jahat.		
6	Saya yakin malaikat tidak pernah lelah mengawasi manusia		
7	Saya yakin dengan sungguh-sungguh ibadah saya akan diterima Allah Swt.		
8	Saya yakin Allah tidak melihat ketika saya bersembunyi di tempat yang paling gelap.		
9	Saya bisa menjadi orang yang taat seperti malaikat.		
10	Saya yakin dengan ketaatan saya menjadi orang mulia.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman
   Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya meyakini bahwa Allah Swt. menciptakan malaikat sebagai pembantu-pembantu-Nya.		
2	Teman saya akan berbuat baik karena malaikat Rakib selalu mencatat kebaikan-kebaikan saya.		
3	Teman saya akan menjauhi perbuatan tercela karena malaikat Atid selalu mengintai saya.		
4	Teman saya akan belajar dengan sungguh-sungguh karena Allah akan memberikan ilmu melalui malaikat Jibril.		
5	Teman saya yakin malaikat Munkar dan Nakir akan menyiksa orang yang selama hidupnya selalu berbuat jahat.		
6	Teman saya yakin malaikat tidak pernah lelah mengawasi manusia		
7	Teman saya yakin dengan sungguh-sungguh ibadah saya akan diterima Allah Swt.		
8	Teman saya yakin Allah tidak melihat ketika saya bersembunyi di tempat yang paling gelap.		
9	Teman saya bisa menjadi orang yang taat seperti malaikat.		
10	Teman saya yakin dengan ketaatan saya menjadi orang mulia.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom " Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

b. Uraian

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat malaikat selalu taat kepada Allah sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat malaikat selalu taat kepada Allah tidak lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ayat beserta terjamahnya yang menegaskan bahwa malaikat takut untuk berbuat maksiat sangat lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ayat beserta terjamahnya yang menegaskan bahwa malaikat takut untuk berbuat maksiat tidak lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga sifat malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua sifat malaikat, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu sifat malaikat, skor 3.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 3.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 atau lebih contoh pengamalan dari iman kepada malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh pengamalan dari iman kepada malaikat, skor 5.	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan kita beriman kepada malaikat dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan kita beriman kepada malaikat tidak lengkap , skor 5.	10

7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku orang yang beriman, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku orang yang beriman, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat-lima hikmah beriman kepada malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-tiga hikmah beriman kepada malaikat, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Izrail dengan lengkap , skor 7. b. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Izrail kurang lengkap , skor 4.	7
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Jibril dengan lengkap , skor 7. b. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Jibril kurang lengkap , skor 4.	7
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan dalil dan perilaku iman kepada Malaikat dengan sempurna, skor 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan dalil dan perilaku iman kepada Malaikat kurang sempurna, skor 90
   c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan dalil dan perilaku iman kepada Malaikat masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap , skor 10.
2) Penghayatan yang diperankan
   a) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya dengan sangat baik, skor 30.
   b) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya baik, skor 20.
   c) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya kurang baik, skor 10.
   d) Kerja sama.
3) Kerja sama
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

Kunci Jawaban

I. Penerapan
   Kebijakan guru

II. Pilihan ganda
1. C
2. B
3. C
4. C
5. A
6. A
7. C
8. B
9. D
10. A

III. Uraian.
1. Sifat yang dimiliki oleh malaikat.
2. وَلَهٗ مَنْ فِى السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ ۗ وَمَنْ عِنْدَهٗ لَا يَسْتَكْبِرُوْنَ عَنْ عِبَادَتِهٖ وَلَا يَسْتَحْسِرُوْنَ ﴿١٩﴾

   Artinya: *"Dan milik-Nya siapa yang di langit dan di bumi. Dan (malaikat-malaikat) yang di sisi-Nya, tidak mempunyai rasa angkuh untuk menyembah-Nya dan tidak (pula) merasa letih." (surah al-Anbiya/21:19).*
3. Sifat-sifatnya adalah:
   a. Selalu patuh kepada Allah Swt. dan tidak pernah berbuat maksiat kepada-Nya.
   b. Malaikat dapat berubah wujud sesuai kehendak Allah. Kadang-kadang Jibril datang kepada Nabi Muhammad saw. menyamar seperti sahabat yang bernama Dihyah Al Kalbi, terkadang seperti sahabat dari Arab Badui.
   c. Malaikat tidak akan dan tidak minum.
   d. Malaikat tidak memiliki jenis kelamin.
   e. Malaikat tidak pernah letih dan tidak pula berhenti beribadah kepada Allah Swt.
   f. Malaikat senang mencari dan mengelilingi majelis zikir.
   g. Malaikat berdoa bagi hamba yang duduk menunggu *ṣalat* berjamaah.
4. Perbedaan antara malaikat, jin, dan manusia.

No	Malaikat	Jin	Manusia
1	Diciptakan dari nur atau cahaya	Diciptakan dari api	Diciptakan dari tanah

2	Merupakan makhluk gaib	Merupakan makhluk gaib	Makhluk yang terlihat mata (kasat mata)
3	Sifatnya selalu patuh dan taat kepada perintah Allah Swt.	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Allah Swt.	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Allah Swt.
4	Tidak makan dan tidak minum	Makan dan minum	Makan dan minum
5	Pikirannya jernih dan lurus	Pikirannya berubah-ubah	Pikirannya berubah-ubah
6	Tidak mempunyai nafsu	Mempunyai nafsu	Mempunyai nafsu

5. Pengamalan dari iman kepada malaikat:
   a. Selalu memohon hidayah kepada Allah Swt. dan mensyukurinya dengan cara berbagi ilmu dengan yang lainnya.
   b. Berusaha maksimal agar mendapatkan rezeki yang halal dan berkah.
   c. Memohon kepada Allah Swt. agar diselamatkan dalam menghadapai musibah dan huru hara dunia, maupun saat terjadinya hari kiamat.
   d. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Selalu berdo'a agar terhindar dari siksaan sakaratul maut (ketika ajal menjemput kita).
   e. Memohon kepada Allah Swt. agar dilapangkan di alam kubur dan diringankan dari siksa kubur, memiliki niat baik, dalam segala perbuatan baik ucapan maupun perbuatan, menjauhi niat buruk (dikembangkan oleh guru).
6. Perintah langsung dari Allah dan Rasul.
7. Kebijakan guru.
8. Hikmah beriman kepada malaikat:
   a. Memberi motivasi untuk selalu taat dan bertakwa kepada Allah Swt. seperti ketaatan para malaikat.
   b. Selalu waspada terhadap perkataan dan perbuatan kita. Karena semua tingkah laku dan perbuatan kita diawasi oleh malaikat.
   c. Tetap optimis untuk berusaha karena Allah Swt. akan memberi ilmu melalui Malaikat Jibril dan memberi rezeki melalui Malaikat Mikail.
   d. Memotivasi kita untuk selalu beramal saleh. Karena bekal itulah yang kita bawa kelak ketika meninggal dunia untuk menghadapi pengadilan Allah Swt.

9. Kita berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian.
10. Memohon hidayah kepada Allah Swt. dan mensyukurinya dengan cara berbagi ilmu dengan yang lainnya.

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru).

V. Tugas Kelompok
(Kebijakan guru)

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan tugas individu yang berupa mengamati perilaku teman-temannya yang ada kaitannya tugas malaikat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi malaikat Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 85) dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi iman kepada Allah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 8

Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama.

2.6 Menghayati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.

3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.

4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8.*
2. Menampilkan perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8.*
3. Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8.*

4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8.*
5. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
6. Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
7. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
8. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model pengajaran langsung (*direct instruction)*, yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung.

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Guru membentuk kelompok dan memberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
2) Secara bergantian, masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
3) Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada semua peserta didik. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
4) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada dikolom " Renungkanlah".
5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya.

6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannyan tentang gambar orang yang sedang menuntun menyeberang jalan, keluarga bahagia dan renungan.
7) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Cermatilah”.
8) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
9) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
10) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang contoh empati dan menghormati orang tua serta guru secara klasikal atau individual.
11) Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang empati, hormat kepada orang tua dan guru.
12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
14) Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
15) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan tema yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok yang lain memperhatikannya.
16) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Umar dan Janda Tua”.
17) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Umar dan Janda Tua”.
18) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
19) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
20) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    a) Membimbing peserta didik untuk membuat mengisi lembar centang (✓) dan contoh perilaku empati, menghormati orang tua dan guru di kolom yang sudah disediakan.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dsb					

b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :..
Kelas :..
Semester :..

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya merasa kasihan ketika melihat orang tuaku terkena musibah.		
2	Saya akan berbuat baik kepada kedua orang tua sesuai kemampuan saya.		

3	Saya yakin guru akan menyayangi kalau saya mengikuti nasihatnya.		
4	Saya akan memberikan sumbangan makanan kepada para korban banjir.		
5	Saya yakin orang tua akan memberi hadiah karena saya berhasil di sekolah.		
6	Saya yakin bahwa orang tua sangat menyayangiku.		
7	Saya yakin bahwa saya mampu berbuat baik kepada kedua orang tua		
8	Saya setiap saat berdoa untuk kebaikan orang tua saya.		
9	Saya akan memberikan nasihat kepada teman-teman untuk selalu berbuat baik pada orang tuanya.		
10	Saya yakin bahwa riḍa Allah ada pada riḍa orang tua.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :..
Nama Penilai :..
Kelas :..
Semester :..

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya merasa kasihan ketika melihat orang tuaku terkena musibah.		

2	Teman saya akan berbuat baik kepada kedua orang tua sesuai kemampuan saya.		
3	Teman saya yakin guru akan menyayangi kalau saya mengikuti nasihatnya.		
4	Teman saya akan memberikan sumbangan makanan kepada para korban banjir.		
5	Teman saya yakin orang tua akan memberi hadiah karena saya berhasil di sekolah.		
6	Teman saya yakin bahwa orang tua sangat menyayangiku.		
7	Teman saya yakin bahwa saya mampu berbuat baik kepada kedua orang tua		
8	Teman saya setiap saat berdoa untuk kebaikan orang tua saya.		
9	Teman saya akan memberikan nasihat kepada teman-teman untuk selalu berbuat baik pada orang tuanya.		
10	Teman saya yakin bahwa riḍa Allah ada pada riḍa orang tua.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan. Selain itu peserta didik diharapkan mengisi kolom penerapan yangada di buku siswa.

2. Penilaian Pengetahuam

Kolom "Ayo, Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

b. Uraian.

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati lengkap dan sempurna , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita berempati lengkap dengan alasan, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita berempati dengan alasan yang kurang lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menghormati orang tua dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan mengapa harus menghormati orang tua, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang masih hidup dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang masih hidup, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang sudah meninggal dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang sudah meninggal, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang guru dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam memberikan penjelasan tentang guru, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku empati, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku empati, skor 5	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku menghormati kepada orang tua, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku menghormati orang tua, skor 5.	10

9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku hormat kepada guru, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku menghormati guru, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cerita dari Imam Syafi'i dengan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan cerita dari Imam Syafi'i kurang lengkap, skor 10.	10
	Jumlah skor	80

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang menghormati orang tua dengan sempurna, skor 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang menghormati orang tua kurang sempurna, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang menghormati orang tua masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian keterampilan

Unjuk kerja

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2) Penghayatan yang diperankan
   a) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya dengan sangat baik, skor 30.
   a) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya baik, skor 20.
   a) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya kurang baik, skor 10.
   a) Kerja sama.
3) Kerja sama
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   a) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   a) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

Kunci Jawaban

I. Penerapan
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. C
2. C
3. C
4. C
5. A
6. C
7. C
8. A
9. A
10. C

III. Uraian.

1. Keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.
2. Islam menganjurkan hambanya memiliki sifat terpuji.
3. Karena orang tua (ibu) yang mengandung dan melahirkan dan memelihara sampai kita mandiri (dikembangkan oleh guru).
4. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat, membantu pekerjaanya, mengikuti nasihatnya (apabila nasihat itu baik), membahagiakan keduanya.
5. Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah Swt., melaksanakan wasiatnya, menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua, dan menjaga nama baik mereka.
6. Orang tua kita di sekolah karena guru yang membimbing dan mendidik kita serta mengajarkan kita ilmu pengetahuan.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok
Kebijakan guru.

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi diberi tugas untuk mencari contoh kisah teladan yang ada hubungannya dengan empati, hormat kepada orang tua dan guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi “Berempati Itu Mudah Menghormati Itu Indah” dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: pada saat jam pelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Kita Tunggu

Bab
9

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.9 Menunaikan salat Jumat sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah.

2.9 Menghayati perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi dari pelaksanaan salat Jumat.

3.9 Memahami ketentuan salat Jumat.

4.9 Mempraktikkan salat Jumat.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tata cara *ṡalat* Jumat.
2. Melaksanakan *ṡalat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah /62: 9.*
3. Menjelaskan pengertian *ṡalat* Jumat.
4. Menjelaskan hukum dasar *ṡalat* Jumat
5. Menjelaskan syarat mendirikan *ṡalat* Jumat.
6. Menerangkan perbuatan sunnah yang terkait dengan *ṡalat* Jumat

7. Menerangkan beberapa halangan melaksanakan *ṡalat* Jumat.
8. Menunjukkan contoh pelaksanaan *ṡalat* Jumat
9. Mempraktikkan *ṡalat* Jumat

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya).
b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan CTL, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan agar bisa hidup dengan menerapkan dari apa yang dipelajarinya.
b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
   1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom "Renungkanlah".
   2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.
   4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Cermatilah".
   5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.

6) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *ṡalat* Jumat secara klasikal atau individual.
8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikannya sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
9) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
10) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *ṡalat* Jumat.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
13) Guru Menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tata cara *ṡalat* Jumat
14) Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktikkan *ṡalat* Jumat sedangkan kelompok yang lainnya memperhatikannya.
15) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Abu Hanifah dan Tetangganya".
16) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah kisah "Abu Hanifah dan Tetangganya".
17) Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tata cara *ṡalat* Jumat.
18) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
19) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
20) Pada kolom "Ayo, Berlatih", guru diharapkan mampu:
    a) Membimbing peserta didik untuk membuat contoh ketentuan *ṡalat* Jumat.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) Meminta peserta didik untuk mengamati ciri-ciri orang yang rajin melaksanakan *ṡalat* Jumat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya (kolom pengamatan).
    d) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Penilaian sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dsb					

b. Penilaian diri (Penilaian)

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya harus selalu mengerjakan šalat Jumat.		
2	Saya yakin bahwa šalat Jumat akan menghapus dosa-dosa kecil yang saya perbuat.		

3	Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan *šalat* Jumat.		
4	Saya akan mendengarkan khatib saat berkhotbah.		
5	Saya yakin dengan mengerjakan šalat Jumat akan tumbuh kepedulian terhadap sesama.		
6	Saya selalu melaksanakan šalat *taḥiyyatul* masjid.		
7	Saya yaḥkin bahwa dengan melaksanakan šalat Jumat persatuan dan kesatuan akan terbina.		
8	Saya yakin kalau berbicara pada saat khotbah šalat Jumat saya sia-sia		
9	Saya yakin bisa memenuhi ketentuan-ketentuan *šalat* Jumat		
10	Saya yakin šalat Jumat bermanfaat untuk menjaga lingkungan yang kondusif.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman
   Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya harus selalu mengerjakan šalat Jumat.		
2	Teman saya yakin bahwa šalat Jumat akan menghapus dosa-dosa kecil yang saya perbuat.		
3	Teman saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan *šalat* Jumat.		
4	Teman saya akan mendengarkan khatib saat berkhotbah.		
5	Teman saya yakin dengan mengerjakan šalat Jumat akan tumbuh kepedulian terhadap sesama.		
6	Teman saya selalu melaksanakan šalat *taḥiyyatul* masjid.		
7	Teman saya yaḥkin bahwa dengan melaksanakan šalat Jumat persatuan dan kesatuan akan terbina.		
8	Teman saya yakin kalau berbicara pada saat khotbah šalat Jumat saya sia-sia		
9	Teman saya yakin bisa memenuhi ketentuan-ketentuan *šalat* Jumat		
10	Teman saya yakin šalat Jumat bermanfaat untuk menjaga lingkungan yang kondusif.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian diri

Kolom “Ayo Berlatih”

a. Kolom pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṡalat* Jumat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tentang *ṡalat* Jumat lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menjelaskan tentang *ṡalat* Jumat tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan laki-laki diwajibkan *ṡalat* Jumat lengkap dengan alasan maka skor 10. b. Jika peserta kurang lengkap menuliskan alasan laki-laki diwajibkan *ṡalat* Jumat, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan siapa yang menjadi Khātib dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan siapa yang menjadi Khātib, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah dan syarat wajib dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah dan syarat wajib dengan benar tapi kurang lengkap, skor 5.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *ṡalat* Jumat dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan tata cara *ṡalat* Jumat, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang halangan *ṡalat* Jumat dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam memberikan penjelasan tentang halangan *ṡalat* Jumat, skor 3.	6

7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh sunah *ṡalat* Jumat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh sunah *ṡalat* Jumat, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar hal yang harus apabila tidak *ṡalat* Jumat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan hal yang harus dilakukan apabila tidak *ṡalat* Jumat, skor 3.	6
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan larangan saat Khātib sedang berkhotbah dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan larangan saat Khātib sedang berkhotbah masih kurang lengkap, skor 10.	10
10	a. Jika peserta didik dapat lebih dari 3 hikmah *ṡalat* Jumat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 3 hikmah *ṡalat* Jumat, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang khotbah Jumat dengan sempurna, skor 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang khotbah Jumat kurang sempurna, skor 90
   c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang khotbah Jumat masih ada kesalahan , skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja

Format penilaian praktik *ṡalat* Jumat.

Nama:................................ Kelas:..

<table>
<tr><th>Aspek yang dinilai</th><th colspan="2">Indikator kemampuan</th><th>Nilai</th></tr>
<tr><td rowspan="6">• Bacaan-bacaan, baik bacaan rukun maupun sunah
• Gerakan-gerakan rukun
• Kekhusyukan/ tumakninah/ penghayatan</td><td rowspan="2">• Melaksanakan ṡalat Jumat tanpa melakukan kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muażin, khātib atau imam.</td><td>• tepat</td><td>100</td></tr>
<tr><td>• kurang tepat</td><td>95</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• Melaksanakan ṡalat Jumat dengan melakukan 1-10 kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muażin, khātib atau imam.</td><td>• tepat</td><td>90</td></tr>
<tr><td>• kurang tepat</td><td>85</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• Melaksanakan ṡalat Jumat dengan melakukan 11-20 kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muażin, khātib atau imam.</td><td>• tepat</td><td>80</td></tr>
<tr><td>• kurang tepat</td><td>75</td></tr>
</table>

Kunci Jawaban

I. Penerapan.
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. A
2. D
3. D
4. A
5. A
6. B
7. A
8. B
9. A
10. B

III. Uraian

1. *Ṡalat* dua rakaat dengan berjamaah yang dilaksanakan sesudah khotbah Jumat pada waktu Żuhur di hari Jumat.
2. Hukumnya wajib bagi laki-laki yang sudah memenuhi syarat sesuai dengan surah *al-Jumu'ah/62: 9.*
3. Orang laki-laki yang sudah memenuhi syarat dan mempunyai wawasan

agama yang luas.

4. Islam, *ballig*, berakal, laki-laki, sehat, dan menetap.
5. Tata cara *ṡalat* Jumat:
   a. Bersihkan terlebih dahulu, badan, pakaian, dan tempat dari *hadas* dan najis atau kotoran.
   b. Sebelum berangkat ke masjid disunahkan untuk mandi terlebih dahulu, memotong kuku, mencukur kumis, dan menghilangkan bau yang tidak sedap.
   c. Pakailah pakaian yang bersih dan disunahkan yang berwarna putih, memakai sorban, dan memakai wangi-wangian.
   d. Segera pergi ke masjid dan melaksanakan *ṡalat tahiyyatul masjid* dua rakaat
   e. Sambil menunggu khātib naik mimbar disunahkan membaca żikir, salawat nabi dan membaca *Al-qurān*.
   f. Ketika masuk waktu Żuhur, muażin mengumandangkan ażān yang pertama.
   g. Setelah selesai ażān jamaah melaksanakan *ṡalat* sunah qabliyah.
   h. Khatib naik ke mimbar mengucapkan salam; muażin mengumandangkan ażān yang kedua.
   i. Khatib menyampaikan dua kali khotbah diselingi dengan duduk di antara dua khotbah.
   j. Pada saat khotbah dibacakan, jamaah memperhatikan khotbah dengan khusyuk, tidak bercakap-cakap meskipun suara khotbah tidak terdengar.
   k. Setelah selesai khotbah, muażin mengumandangkan iqāmah sebagai tanda dimulainya *ṡalat* Jumat.
   l. Jamaah bersiap-siap untuk melaksanakan *ṡalat* Jumat.
   m. Sebelum *ṡalat* dimulai, imam hendaknya mengingatkan makmum untuk merapatkan dan meluruskan saf serta mengisi saf yang masih kosong.
   n. Imam memimpin *ṡalat* Jumat berjamaah.
   o. Disunahkan untuk berzikir dan berdoa setelah selesai *ṡalat* Jumat.
   p. Sebelum meninggalkan masjid disunahkan untuk melaksanakan *ṡalat* ba'diyyah terlebih dahulu.
6. Sakit, hujan lebat, musafir, atau perjalanan *ṡalat* Jumat tidak aman
7. *Sunah ṡalat* Jumat:
   a. Disunahkan mandi terlebih dahulu sebelum pergi ke masjid.
   b. Memakai pakaian yang bagus dan disunahkan berwarna putih.
   c. Memakai wangi-wangian.
   d. Memotong kuku, mengunting kumis, dan menyisir rambut.
   e. Segera pergi ke masjid untuk melaksanakan *ṡalat* Jumat.

f. Ṣalat *tahyatul masjid* (*ṡalat* utnuk menghormati masjid)
g. Membaca Alquran atau dzikir sebelum khotbah Jumat.
h. Memperbanyak doa dan salawat atas Nabi Muhammad saw.

8. *Ṡalat żuhur*.
9. Tidak boleh berbicara meskipun satu kata
10. Hikmah *ṡalat* Jumat:
    - Termasuk orang yang memuliakan hari Jumat
    - Menguatkan tali *silaturrahmi*
    - Berkumpulnya umat Islam dalam masjid merupakan salah satu cara untuk mencari berkah dari Allah Swt.
    - Dengan sering berjamaah di masjid, bisa menambah semangat bekerja kita karena terbiasa melihat orang-orang yang semangat beribadah di dalam masjid.
    - Melipatgandakan pahala kebaikan.
    - Berkumpulnya umat Islam pada waktu-waktu tertentu akan membiasakan
    - diri untuk disiplin terhadap waktu.

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok
Kebijakan guru

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas individu membuat contoh khotbah Jumat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Menyatu di hari yang kita tunggu”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 10

Islam Memberikan Kemudahan Melalui *Ṡalat* Jamak dan *Qaṡar*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.10 Menunaikan salat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah.

2.10 Menghayati perilaku disiplin sebagai implementasi dari pelaksanaan salat jamak qasar.

3.10 Memahami ketentuan *ṡalat* jamak *qaṡar*.

4.10 Mempraktikkan *ṡalat* jamak dan *qaṡar*.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tata cara *ṡalat* jama' *qaṡar*.
2. Melaksanakan *ṡalat* jamak *qaṡar* sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah.
3. Menjelaskan pengertian *ṡalat* jama' *qaṡar*.
4. Menerangkan syarat-syarat *ṡalat* jama' *qaṡar*.

5. Menjelaskan macam-macam *ṡalat* yang bisa dijamak dan atau di *qaṡar*.
6. Menunjukkan contoh tata cara *ṡalat* jama' dan *qaṡar*.
7. Mempraktikkan *ṡalat* jamak dan *qaṡar*

.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan *CTL*, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup dari apa yang dipelajarinya.

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar dan renungkan yang ada di kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan pencermatan peserta didik.
4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Cermatilah".
5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.

7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *ṡalat* jamak *qaṡar* secara klasikal atau individual.
8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
9) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
10) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *ṡalat* jamak *qaṡar*.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
13) Guru menyampaikan gambaran teknis dan contoh tata cara *ṡalat* jama' *qaṡar* sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan sebelumnya.
14) Secara bergantian peserta didik mempraktikkan *ṡalat* jamak *qaṡar* sesuai petunjuk sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikannya.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *ṡalat* jama' *qaṡar*.
16) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah " Tidak Bisa *ṡalat* Khusuk.
17) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Tidak Bisa *ṡalat khusu*.
18) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
19) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
20) Pada kolom "Ayo, Berlatih", guru diharapkan mampu:
    a) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) dan membuat contoh perbuatan yang termasuk dalam ketentuan *ṡalat* jamak *qaṡar*.
    b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. **Penilaian Sikap**

   a. Observasi

   Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian diri (Penilaian)

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya suka melaksanakan *ṡalat jama'* karena dapat mempermudah saat saya bepergian.		
2	Saya yakin *ṡalat jama'* itu mudah dikerjakan.		
3	Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan *ṡalat jama'* saat bepergian.		
4	Saya yakin bahwa *ṡalat jama'* kemudahan yang diberikan oleh Allah Swt.		
5	Saya yakin dengan mengerjakan *ṡalat jama'* saat di perjalanan dapat leluasa mengerjakan aktivitas yang lain.		
6	Saya yakin akan melaksanakan ṡalat jama' apabila bepergian jauh dengan disiplin.		
7	Saya yakin kemudahan yang diberikan oleh Allah Swt. sangat tepat untuk orang yang sedang berpergian.		
8	Saya yakin *ṡalat jama'* dan *qaṡar* itu sangat mudah untuk dilaksanakan.		

9	Saya yakin bahwa Allah membolehkan pada saat bepergian untuk meng*qaṡar ṡalat*.		
10	Saya yakin para musafir dapat melaksanakan *ṡalat jama' qaṡar*.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Pesera didik juga mengisi kolom contoh perbuatan yang termasuk ketentuan *ṡalat jama' qaṡar*.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya suka melaksanakan *ṡalat jama'* karena dapat mempermudah saat saya bepergian.		
2	Teman saya yakin *ṡalat jama'* itu mudah dikerjakan.		
3	Teman saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan *ṡalat jama'* saat bepergian.		
4	Teman saya yakin bahwa *ṡalat jama'* kemudahan yang diberikan oleh Allah Swt.		
5	Teman saya yakin dengan mengerjakan *ṡalat jama'* saat di perjalanan dapat leluasa mengerjakan aktivitas yang lain.		

6	Teman saya yakin akan melaksanakan ṡalat jama' apabila bepergian jauh dengan disiplin.		
7	Teman saya yakin kemudahan yang diberikan oleh Allah Swt. sangat tepat untuk orang yang sedang berpergian.		
8	Teman saya yakin *ṡalat jama'* dan *qaṡar* itu sangat mudah untuk dilaksanakan.		
9	Teman saya yakin bahwa Allah membolehkan pada saat bepergian untuk meng*qaṡar ṡalat*.		
10	Teman saya yakin para musafir dapat melaksanakan *ṡalat jama' qaṡar*.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Pesera didik juga mengisi kolom contoh perbuatan yang termasuk ketentuan ṡalat jama' qaṡar.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.
b. Tugas

a. Penerapan
   1) Pengisian centang
      Skor:
      -Ya : 5
      -Tidak : 0
      Nilai = jumlah skor yang diperoleh.

   2) Kolom menyebutkan contoh perilaku contoh perbuatan yang termasuk perbuatan *ṡalat* jama' dan *qaṡar*
      Skor nilai:
      Apabila peserta didik dapat menyebutkan satu contoh perbuatan yang termasuk

ṡalat jama' *qaṡar* dengan sempurna, skor 10.

Apabila peserta didik dapat menyebutkan satu contoh perbuatan yang termasuk *ṡalat* jama' *qaṡar* kurang sempurna, skor 5.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

Nilai penerapan = jumlah nilai kolom centang + jumlah nilai kolom perilaku.

b. Kolom pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1(maksimal 10 x 1 = 10)

2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṡalat jama'* lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṡalat jama'* lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṡalat Jama'* tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṡalat qaṡar* lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṡalat qaṡar* lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṡalat qaṡar* tidak lengkap, skor 2.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam *ṡalat* yang dapat di-*jama'*, skor 10. b. Jika peserta dapat menuliskan satu macam *ṡalat* yang dapat di-*jama'*, skor 5.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam *ṡalat* yang dapat di-*qaṡar*, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam *ṡalat* yang dapat di-*qaṡar*, skor 4.	8
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat dibolehkannya *ṡalat jama'* dan *qaṡar* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan syarat dibolehkannya *ṡalat jama'* dan *qaṡar*, skor 5.	10

6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan *ṡalat qaṡar* beserta artinya dengan benar dan tepat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan *ṡalat qaṡar* beserta artinya dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *ṡalat jama' taqdim* dan *jama' ta'khir* dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *ṡalat jama' taqdim* dan *jama' ta'khir* kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat *ṡalat qaṡar* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat *ṡalat qaṡar*, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat *ṡalat aṡar* pada waktu *żuhur* di-*jama'* dan di-*qaṡar* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat *ṡalat* aṡar pada waktu *żuhur* di-*jama'* dan di-*qaṡar*, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat *ṡalat* magrib dijama' dengan *ṡalat* isya dikerjakan pada waktu magrib dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat *ṡalat* maghrib dijamak dengan *ṡalat* isya dikerjakan pada waktu magrib, skor 5.	10
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok

a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang *ṡalat* jama' dan qasar, jama' taqdim dan jama' takhir dengan sempurna, skor 100
b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang skor jama' dan qasar, jama' taqdim dan jama' takhir kurang sempurna, skor 90
c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang *ṡalat* jama' dan qasar, jama' taqdim dan jama' takhir masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

3. Penilaian Keterampilan

Praktik *ṣalat* jamak *qaṣar*

Format penilaian praktik *ṣalat* jamak *qaṣar*:

Nama Peserta didik: ________ Kelas: _____

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kebersihan Pakaian				
2.	Gerakan				
3.	Bacaan				
	a. kelancaran				
	b. kebenaran				
	c. keserasian antara bacaan dan gerakan				
4.	Tertib				
	Skor yang dicapai	....			
	Skor maksimal	24			

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan penilaian:
1 = tidak kompeten
2 = cukup kompeten
3 = kompeten
4 = sangat kompeten

Kunci Jawaban

I. Penerapan
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. A
4. A
5. A
6. B
7. A
8. C
9. C
10. C

III. Uraian.

1. *Ṡalat* fardu yang dikumpulkan atau digabungkan.
2. *Ṡalat* fardu yang diringkas dari 4 rakaat menjadi 2 rakaat.
3. *Żuhur* dengan *Aṡar* dan *Magrib* dengan Isya.
4. *Żuhur*, *Aṡar* dan *Isya*.
5. Syaratnya:
   a. Sedang melakukan perjalanan jauh. Jarak tempuhnya tidak kurang dari 80, 640 km.
   b. Perjalanan yang dilakukan bertujuan baik, bukan untuk kejahatan dan maksiat.
   c. Sakit atau dalam kesulitan.
   d. *Ṡalat* yang di jamak *ṡalat ada'an* (tunai) bukan *ṡalat qodho'*.
   e. Berniat menjamak ketika *takbiratul ikram.*

6.

وَاِذَا ضَرَبْتُمْ فِى الْاَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ اَنْ تَقْصُرُوْا مِنَ الصَّلٰوةِ ۖ اِنْ خِفْتُمْ
اَنْ يَّفْتِنَكُمُ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا ۗ اِنَّ الْكٰفِرِيْنَ كَانُوْا لَكُمْ عَدُوًّا مُّبِيْنًا ﴿١٠١﴾

Artinya: *"Dan apabila kamu berpergian di muka bumi, maka tidaklah mengapa kamu mengqaṣar ṡalat (mu), jika kamu takut diserang oleh orang-orang kafir. Sesungguhnya orang-orang kafir itu adalah musuh yang nyata bagimu. (surah. An-Nisa/4:101)*

7. Ṣalat jamak takdim adalah *ṡalat* farḍu yang dikumpulkan atau digabungkan dilaksanakan diawal waktu *ṡalat* yang pertama sedang *ṡalat* jamak takhir dilaksanakan pada *ṡalat* yang kedua.
8.

اُصَلِّيْ فَرْضَ الظُّهْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوْعًا مَّعَ الْعَصْرِ جَمْعَ تَقْدِيْمِ
مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ اَدَاءً لِلّٰهِ تَعَالٰى

9.

أُصَلِّيْ فَرْضَ الْعَصْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوْعًا مَّعَ الظُّهْرِ جَمْعَ تَأْخِيْرٍ
مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ اَدَاءً لِلّٰهِ تَعَالٰى

10.

أُصَلِّيْ فَرْضَ الْعِشَاءِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوْعًا مَّعَ الْمَغْرِبِ جَمْعَ تَقْدِيْمٍ
مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ اَدَاءً لِلّٰهِ تَعَالٰى

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru).

V. Tugas Kelompok
(Kebijakan guru).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas individu membuat sebuah cerita tentang pengalaman melaksanakan *ṣalat jamak qaṣar*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dan dijelaskan kembali oleh guru tentang materi "Islam Memberikan Kemudahan Melalui *ṡalat* Jamak dan *Qaṣar*" dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan. Contohnya: pada saat jam pelajaran, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 11

Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah yang Membanggakan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.

2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

a. Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
b. Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
c. Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
d. Menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada pada kolom "Renungkanlah".
2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Cermatilah".
5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
6) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
7) Peserta didik melakukan tanya jawab seputar sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
8) Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. (Sebab-sebab nabi hijrah, peristiwa hijrah nabi, dakwah nabi di Madinah, dan peristiwa-peristiwa di Madinah)
9) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

10) Secara bergantian setiap kelompok memyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok yang lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
12) Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut.
13) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Teguran yang Tidak Menyakitkan”.
14) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah kisah "Teguran yang Tidak Menyakitkan”.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
16) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
17) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru:
    a) membimbing peserta didik untuk mengisi centang (✓) dan lembar membuat contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Madinah.
    b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Penilaian sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian diri (Penilaian)
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya yakin bahwa setan selalu mengganggu agar kita tidak melakukan amal saleh.		
2	Saya akan memperjuangkan kebenaran meskipun itu pahit.		
3	Saya akan menjauhi teman-teman yang selalu mengajak membolos.		
4	Saya yakin Allah akan menyayangiku karena dapat mempersatukan teman-teman yang selalu bertengkar.		

5	Saya yakin dengan tolong-menolong masalah yang dihadapi akan dapat diatasi.		
6	Saya yakin setiap perjuangan pasti ada pengorbanan.		
7	Saya yakin karena dengan kesungguhan apa yang Teman Teman saya inginkan dapat diraih.		
8	Saya sangat yakin bahwa Allah akan mengabulkan doa Teman Teman saya.		
9	Saya yakin bahwa hijrah Rasul itu membawa kemajuan Islam.		
10	Saya akan mencontoh perilaku Rasulullah setiap saat		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman
   Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya yakin bahwa setan selalu mengganggu agar kita tidak melakukan amal saleh.		
2	Teman saya akan memperjuangkan kebenaran meskipun itu pahit.		
3	Teman saya akan menjauhi teman-teman yang selalu mengajak membolos.		

4	Teman saya yakin Allah akan menyayangiku karena dapat mempersatukan teman-teman yang selalu bertengkar.		
5	Teman saya yakin dengan tolong-menolong masalah yang dihadapi akan dapat diatasi.		
6	Teman saya yakin setiap perjuangan pasti ada pengorbanan.		
7	Teman saya yakin karena dengan kesungguhan apa yang Teman Teman saya inginkan dapat diraih.		
8	Teman saya sangat yakin bahwa Allah akan mengabulkan doa Teman Teman saya.		
9	Teman saya yakin bahwa hijrah Rasul itu membawa kemajuan Islam.		
10	Teman saya akan mencontoh perilaku Rasulullah setiap saat		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

a. Kolom pilihan ganda dan uraian.

   Skor penilaian sebagai berikut:

   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
   2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah Nabi Muhammad saw. dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah Nabi Muhammad saw. kurang lengkap, skor 3.	6

2	a) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah Nabi Muhammad saw. lengkap dan sempurna, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah Nabi Muhammad saw. kurang lengkap, skor 5.	10
3	a) Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya lengkap dan sempurna, skor 6. b) Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya kurang lengkap, skor 3.	6
4	a) Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan Nabi Muhammad saw. melakukan Hijrah, skor 8. b) Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan Nabi Muhammad saw. melakukan hijrah, skor 4.	8
5	a) Jika peserta didik dapat menuliskan dua hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan satu hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 5.	10
6	a) Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman Nabi Muhammad saw. dengan benar dan tepat, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10
7	a) Jika peserta didik dapat menuliskan sebab Nabi Muhammad saw. mempersatukan kaum Muhajirin dan kaum Ansar dengan benar dan lengkap, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan sebab Nabi Muhammad saw. mempersatukan kaum Muhajirin dan kaum Ansar dengan kurang lengkap, skor 5.	10

8	a) Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah dengan benar, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah kurang lengkap, skor 5.	10
9	a) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin dengan benar dan lengkap, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin kurang lengkap, skor 5.	10
10	a) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah dengan benar dan lengkap, skor 10. b) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah kurang lengkap, skor 5.	10
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skori 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau naskah drama tentang dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah dengan sempurna, skor 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau naskah drama tentang dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah kurang sempurna, skor 90

c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau naskah drama tentang dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

Kunci Jawaban

I. Penerapan
   (Kebijakan guru).

II. Pilihan ganda

1.	A	6.	B
2.	A	7.	B
3.	A	8.	A
4.	B	9.	A
5.	D	10.	D

III. Uraian.
1. Menentang dakwah Nabi Muhammad saw.
2. Hijrah ke Madinah.
3. Gua Tsur. Dikejar oleh kaum Quraisy.
4. Perintah Allah, serangan kaum kafir semakin meningkat, ada harapan baru untuk mengembangkan Islam di Madinah.
5. Membangun masjid, mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan kaum Ansar, membuat perjanjian dengan penduduk Madinah.
6. Sebagai tempat mempersatukan umat, bermusyawarah tentang perkembangan Islam, tempat mengkaji ilmu agama, bahkan sebagai pusat pemerintahan setelah Rasulullah dipilih sebagai pemimpin di Madinah.
7. Setiap orang Ansar mengakui orang Muhajirin sebagai saudaranya sendiri, ia mempersilakan saudaranya tinggal di rumah dan memanfaatkan segala fasilitas yang ada di rumah.
8. Isi perjanjian Hudaibiyah:
   a. Rasulullah harus pulang tahun ini dan tidak boleh memasuki Mekah kecuali tahun depan dengan orang-orang muslim.
   b. Genjatan senjata di antara kedua belah pihak selama sepuluh tahun.
   c. Barang siapa yang ingin bergabung dengan pihak Muhammad dan perjanjiannya, dia boleh melakukan, dan barang siapa yang bergabung dengan pihak Quraisy dan perjanjiannya, dia boleh melakukannya.
   d. Siapa pun orang Quraisy yang mendatangi Muhammad tanpa izin walinya, harus dikembalikan ke pihak Quraisy, dan siapa pun dari pihak Muhammad yang mendatangi Quraisy, dia tidak boleh dikembalikan padanya.

9. Diterima dengan senang hati.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru).

V. Tugas Kelompok
(Kebijakan guru).

F. Pengayaan

Peserta didik yang menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang isi piagam Madinah . (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan di jelaskan kembali oleh guru materi "Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang hebat" guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: pada saat jam pelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Al-Khulafāur Ar-Rāsyidūn Penerus Perjuangan Nabi Muhammad saw.

Bab 12

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.13 Menghayati perjuangan dan kepribadian *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn* sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.

2.13 Meneladani perilaku terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*.

3.13 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*

4.13 Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn.*
2. Menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*.
3. Menunjukkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn.*
4. Menampilkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn.*
5. Menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*.
6. menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*.

D. Proses Pembelajaran

1. **Persiapan**
   a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
   b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
   d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. **Pelaksanaan**
   a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
   b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
      1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan beserta perenungannya yang ada di kolom "Renungkanlah".
      2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
      3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
      4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom "Cermatilah".
      5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
      6) Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
      7) Peserta didik melakukan tanya tentang jawab Khalifah *Abu Bakar as-Siddīq, Umar bin Khaṭṭāb, Usman bin Affan*, dan *Ali bin Abi Ṭālib.*
      8) Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang Khalifah *Abu Bakar as-Siddīq, Umar bin Khaṭṭāb, Usman bin Affan,* dan *Ali bin Abi Ṭālib.*
      9) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

10) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok yang lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
13) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah *“Abu Bakar as-Siddīq* Meneruskan Kebiasaan Rasulullah saw.”
14) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Abu Bakar Meneruskan Kebiasaan Rasulullah saw.”
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
16) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
17) Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    a) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) dan membuat contoh jenis perilaku *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*.
    b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (rubrik tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran: ....

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian Diri (Penilaian)
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya yakin bahwa *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn* adalah orang-orang yang dimuliakan Allah Swt.		
2	Teman saya akan memperjuangkan kebenaran di kelasku bersama teman-teman.		
3	Teman saya akan mengajak teman untuk berbagi padasesama yang sangat membutuhkan.		

4	Teman saya yakin Allah akan menyayangi orang-orang yang sabar.		
5	Teman saya yakin dengan saling menasihati kehidupan dikelas akan menjadi tentram.		
6	Teman saya yakin bahwa pengganti Rasulullah adalah orang-orang yang saleh.		
7	Teman saya yakin bahwa Kecerdasan *Ali bin Abi Ṭālib* dapat saya teladani.		
8	Teman saya yakin bahwa saya akan bersifat dermawan seperti *‘Uṡmān bin ‘Affān.*		
9	Teman saya akan bersikap tegas seperti ketegasan *Umar bin Khatab*.		
10	Teman saya selalu membantu teman yang sedang membutuhkan		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya meyakini bahwa Allah Swt mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi.		

2	Teman saya meyakini bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.		
3	Teman saya harus berbaik sangka kepada Allah Swt. dan orang lain karena tidak mengetahui apa yang terjadi pada orang tersebut		
4	Teman saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Allah Swt.		
5	Teman saya meyakini bahwa saya boleh berkata semaunya karena tidak ada yang mendengarnya.		
6	Teman saya meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.		
7	Teman saya meyakini bahwa penglihatan Allah Swt. juga ada batasnya.		
8	Teman saya meyakini bahwa paranormal pasti dapat mengetahui sesuatu baik yang tersembunyi maupun tidak, karena ia memiliki indera keenam.		
9	Teman saya meyakini bahwa Allah Swt. kadang-kadang melihat perilaku dan perbuatan saya.		
10	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu memuji Allah Swt. atas ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. **Penilaian Pengetahuan**

Kolom “Ayo Berlatih”

a. Kolom Pilihan ganda : Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

b. Uraian

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddīq dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddīq kurang lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa Abu bakar diberi gelar as-Siddīq lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Abu bakar alasan mengapa diberi gelar as-Siddīq kurang lengkap, skor 3.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman bin Affan dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman Bin Affan kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Ṭālib dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Ṭālib kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan tentang *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan tanggapan tentang *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar tapi belum lengkap, skor 3.	6
7	c. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiki Umar bin Khaṭṭāb dengan benar dan lengkap, skor 6. d. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiki Umar bin Khaṭṭāb dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khaṭṭāb ketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khaṭṭāb ketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Ṭālib dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Ṭālib dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
	Jumlah skor	60

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu
   - a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   - b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   - c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita tentang *al Khulafa'u Ar- Rāsyidūn* dengan sempurna, skor 100
   - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita tentang *al Khulafa'u Ar- Rāsyidūn* kurang sempurna, skor 90
   - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita tentang *al Khulafa'u Ar- Rāsyidūn* masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

Kunci Jawaban.

I. Penerapan
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. C
2. D
3. A
4. B
5. A
6. C
7. D
8. B
9. C
10. D

III. Uraian

1. Tegas terhadap orang yang mengaku nabi, tidak mau membayar zakat, dan orang murtad.
2. Abu Bakar langsung membenarkan apa yang dikatakan oleh Nabi Muhammad saw. tentang peristiwa Isra' Mi'raj.
3. Banyak membantu perjuangan Islam.
4. Beliau salah seorang pemeluk Islam pertama dan juga keluarga dari Nabi Muhammad saw. Ali adalah sepupu dari Nabi Muhammad saw. Setelah menikah dengan Fatimah, ia menjadi menantunya.
5. Kebijakan guru.
6. Abu Bakar as-Siddīq sudah memberi contoh yang baik, ia selalu mengorbankan jiwa dan raganya hanya untuk kejayaan Islam. Ia juga patuh pada ajaran agamanya.
7. Ia berani untuk melakukan perluasan wilayah Islam.
8. Menghampirinya dan memberikan pertolongan.
9. Ilmunya yang tinggi dapat mengambil keputusan-keputusan strategis.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok
(Kebijakan guru)

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang peristiwa yang dicapai oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru materi tentang A*l-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn Penerus Perjuangan Nabi*" penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya pada saat jam pelajaran, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 13

Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.2 Terbiasa membaca *al-Qur'an* dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.

2.2 Menghayati perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*, serta *hadis* terkait

3.2 Memahami makna *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134,* serta *hadis* yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf

4.2.1 Membaca *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3: 134* dengan *tartil*

4.2.2 Menunjukkan hafalan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan lancar.

4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3: 134*.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*
2. Menjelaskan hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134.*
3. Mendemontrasikan bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan *tartil.*
4. Mendemontrasikan hafalan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan lancar
5. Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
6. Menjelaskan makna makna *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3: 134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
7. Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134,* serta *hadis* yang terkait
8. Menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134,* serta *hadis yang* terkait

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.

b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran :

2. Pelaksanaan

a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *direct instruction* (model pengajaran langsung), yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan mengetahui daya serap peserta didik).

b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
   1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan renungan yang ada pada kolom “Renungkanlah” (gambar orang sakit dengan wajah optimis)
   2) Peserta didik mengemukaan hasil pengamatan gambar dan renungan tersebut.
   3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya.
   4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Cermatilah”.
   5) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
   6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
   7) Guru membacakan bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan tartil.
   8) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan tartil.
   9) Peserta didik mengulang-ulang bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* secara berkelompok.
   10) Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* sampai akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
   11) Guru menyampaikan hukum bacaan nun sukun dan tanwin, yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan media audio (*ICT*) atau media lainnya.
   12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
   13) Peserta didik mendiskusikan makna *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dan hadis yang terkait secara berkelompok.

14) Peserta didik mempresentasikan secara berkelompok hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan. Sedangkan yang lainnya membuat catatan-catatan kecil.
15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
17) Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dan hadis yang terkait
18) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Nabi Muhammad saw., bersama Yahudi".
19) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Nabi Muhammad saw., bersama Yahudi".
20) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
21) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
22) Pada kolom "Ayo, Berlatih", guru diharapkan mampu :
    a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom 'sangat lancar', 'lancar', 'sedang', 'kurang lancar', atau 'tidak lancar'.
    b) Meminta peserta didik untuk menyalin *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*
    c) Meminta peserta didik untuk mencari hukum bacaan selain *nun sukun* dan tanwin yang terdapat pada ayat *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*
    d) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    e) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadapa peserta didik :

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : ....
Kelas/Semester : ....
Tahun Pelajaran : ....

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1					
2					
3					
4					
Dsb					

b. Penilaian diri (Penilaian)

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya ikhlas dalam beribadah, semata-mata karena Allah		
2	Saya selalu meminta maaf atas kesalahan yang saya perbuat		
3	Saya sabar dalam menerima musibah		
4	Saya selalu memaafkan kesalahan orang lain		
5	Saya ikhlas dalam memberikan pertolongan korban banjir		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :
Nama Penila :
Kelas :
Semester :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya ikhlas dalam beribadah, semata-mata karena Allah		

2	Teman saya selalu meminta maaf atas kesalahan yang saya perbuat		
3	Teman saya sabar dalam menerima musibah		
4	Teman saya selalu memaafkan kesalahan orang lain		
5	Teman saya ikhlas dalam memberikan pertolongan korban banjir		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kolom " Ayo Berlatih"

a. Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2) Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. *an-Nisā/*4:146 sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. *an-Nisā/*4:146 lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. *an-Nisā/*4:146 tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. *Ali-Imrān*/3:134 sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. *Ali-Imrān*/3:134 lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. *Ali-Imrān*/3:134 tidak lengkap, skor 2.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan memiliki sifat sabar, dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan memiliki sifat sabar, dengan benar dan kurang lengkap, skor 5.	10

4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku perilaku sabar, skor 16. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku perilaku sabar, skor 11. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku perilaku sabar, skor 6.	16
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas sangat lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas cukup lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas tidak lengkap, skor 2.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat ikhlas, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat ikhlas, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat ikhlas, skor 3.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menjadi seorang pemaaf dengan alasan sangat lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menjadi seorang pemaaf dengan alasan kurang lengkap, skor 3.	6
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat pemaaf, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat pemaaf, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat pemaaf, skor 3.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kisah orang yang memiliki sifat ikhlas sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kisah orang yang memiliki sifat ikhlas kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 hikmah perilaku sabar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 hikmah perilaku sabar, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 hikmah perilaku sabar, skor 3.	10
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian}}{100} \times 100$$

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu
   a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
   c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.
2) Tugas kelompok
   a) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligrafi ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dengan sempurna, skor 100
   b) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligrafi ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf kurang sempurna, skor 90
   c) Jika peserta didik dapat menuliskana kaligrafi ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan membaca *al-Qur'an* dalam sehari-hari.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : .... Kelas : ....

No. Induk : .... Bulan : ....

No.	Tanggal/ Hari	Ayat yang dibaca						Paraf guru/ orang tua	Ket./ Alasan
		Juz	Q.S.	Ayat	Hlm.	(*Iqra*)	Hlm.		
1									
2									
3									

Mengetahui, ...,................20......

Guru Agama Islam Orang Tua/Wali

....

- Setiap karya peserta didik sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.
-

3. Penilaian keterampilan

Unjuk Karya

a. Membaca *Q.S. An-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*

No.	Nama	*An-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3: 134*	Kriteria*				
			SL	L	S	KL	TL

Catatan kriteria :

SL= Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/:4:146, Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* lancar dan tartil.

L= Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/:4:146, Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* lancar tapi kurang tartil,

C= Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/:4:146, Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3.

KL= Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/:4:146, Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* kurang lancar.

TL= Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca*Q.S. an-Nisā/:4:146, Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*

b. Menyalin dan mencari hukum bacaan lainnya

Format Penilaiannya:

<table>
<tr><th rowspan="3">No.</th><th rowspan="3">Nama peserta didik</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai*</th><th rowspan="3">Jumlah Skor</th><th rowspan="3">Nilai</th><th colspan="2">Ketuntasan</th><th colspan="2">Tindak Lanjut</th></tr>
<tr><th colspan="2">Penulisan</th><th>Hukum Tajwid</th><th rowspan="2">T</th><th rowspan="2">TT</th><th rowspan="2">R</th><th rowspan="2">P</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek rubrik dan yang dinilai:

1) Sesuai kaidah penulisan.
   a) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna, skor 30.
   b) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan kurang sempurna, skor 20.
   c) Jika peserta didik dapat menulis tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 10.

4) Kerapian
   a) Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 30.
   b) Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 20.
   c) Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 10.

5) Hukum *Tajwid*
   a) Apabila peserta didik dapat menuliskan empat hukum bacaan, skor 40.
   b) Apabila peserta didik dapat menuliskan tiga hukum bacaan, skor 30.
   c) Apabila peserta didik dapat menuliskan dua hukum bacaan, skor 20.
   d) Apabila peserta didik dapat menuliskan satu hukum bacaan, skor 10.

Kunci Jawaban

I. Penerapan
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. C
2. D
3. B
4. B
5. C
6. D
7. B
8. A
9. A
10. A

III. Uraian

1. Tentang keikhlasan amal seseorang.
2. Ciri-ciri orang yang takwa, yaitu selalu memafkan orang lain.
3. Pengendali hati untuk selalu *istiqamah* dalam berbuat baik.
4. Macam-macam sabar:
   a. Sabar dalam menjalankan perintah Allah Swt. contohnya ketika mendengar azan segera menuju ke masjid untuk melaksanakan *ṣalat* berjamaah.
   b. Sabar dalam menjauhi kemaksiatan atau meninggalkan larangan Allah Swt., contohnya ketika diajak membolos segera menolak dan menghindari teman-teman yang bersekongkol untuk membolos.
   c. Sabar dalam menerima dan menghadapi musibah dan menuntut ilmu pengetahuan. Contohnya, ketika terkena musibah sakit ia tidak mengeluh dan tidak putus asa untuk berusaha mencari obatnya.
   d. Sabar dalam bekerja dan berkarya.(dikembangkan oleh guru)
5. Ikhlas merupakan syarat mutlak diterimanya amal.
6. Manfaatnya adalah
   a. gemar melakukan perbuatan terpuji dan tidak dipamerkan kepada orang lain.
   b. tidak mengharapkan pujian atau sanjungan dari orang lain.
   c. selalu berhati-hati dalam bertindak atau berperilaku (dikembangkan oleh guru).
7. Sikap suka memaafkan kesalahan orang lain tanpa sedikit pun ada rasa benci dan keinginan untuk membalasnya.
8. Disenangi oleh banyak orang, hati merasa tentram, tdak mempunyai sifat pendendam (dikembangkan oleh guru).
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok
(Kebijakan guru)

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan hukum bacaan *mim sukun*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Hidup Jadi Lebih Damai Dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:
Peserta didik yang belum mampu membaca *al-Qur'an* diberikan bimbingan khusus.

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo, Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Daftar Pustaka

Abdurrahman, H.M. Masykuri., Mokh. Syaiful Bakhri. 2006. Kupas Tuntas Salat Tata Cara dan Hikmahnya. Jakarta: Erlangga.

Abqary, Ridwan. 2009. 99 Kisah Menakjubkan dalam Alquran. Bandung: Mizan Media Utama.

Abubakar, Muhammad. 1995. Hadis Tarbiyah I. Surabaya: al-Ikhlas.

Agustian, Ary Ginanjar. 2005. Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ. Jakarta: Arga.

Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. 1993. Tafsir Al-Maraghi Juz XXX. Terjemahan. Semarang: Toha Putra.

Al-Mundziri, Al-Hafizh Zaki Al-Din ‘Abd Al-‘Azhim. 2002. Ringkasan Sahih Muslim. Bandung: Mizan Media Utama.

Anonimus. 2007. Permendiknas RI No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Anonimus. 2012. Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Badri Yatim. 2005. Sejarah Peradaban Islam, Dirasah Islamiyah II. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Departemen Agama RI, Alquran dan Terjemahnya. Semarang: Karya Putra.

Departemen Pendidikan Nasional. 2002. Ensiklopedi Islam. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.

Fuad Wahab dkk. 2009. Pendalaman Materi Kompetensi Profesional. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.

Ismail SM. 2011. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM. Semarang: Rasail Cetakan ke-16.

Majid, Abdul. 2005. Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Masdar Helmy. 2012. Keteladanan Akhlak Rasulullah saw.. Bandung: Pustaka Hidayah.

Muhammad Ustman Al Khasyt. 2010. Fiqih Wanita Empat Mazhab. Bandung: Khazanah Intelektual.

Musthafa Husein Harahap. 2012. Risalah Tauhid. Bekasi: Al-Musthafawiyah penebar Ilmu dan Kebajikan.

Peraturan No. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Peter Salim dan Yenny Salim. 1995 Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer. Jakarta: Modern EnglisPress

Ramayulis. 2008. Metodologi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia.

Sah, Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sulaiman Rasjid. 2006. Fiqh Islam. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.

Syaikh Safiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 1997. Sirah Nabawiyah. Riyadh: Darus Salam.

Syaikh Safiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 2004. Perjalanan Hidup Rasul Yang Agung Muhammad Dari Kelahiran Hingga Detik-Detik. Jakarta: Pustaka Al-Sofwa.

Wahbah Az-Zuhaili.2010. Fiqih Islam wa Adillatuhu. Jakarta: Gema Insani Darulfikir.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Kelulusan (SKL).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 68 tahun 2015 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 53 tahun 2013 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Edaran Dirjen Dikdas Kemendikbud tentang Penilaian/Pengisian Raport.

Glosarium

akhlak budi pekerti, perilaku
aktivitas keaktifan; kegiatan
al-'Alīm Maha Mengetahui
al-Asmaul al-ḥusna nama-nama baik bagi Allah
al-Basī r Maha melihat
al-Hadis sumber hukum Islam kedua, ucapan, perbuatan dan ketetapan Nabi Muhammad saw.
al-Khabīr Mahateliti
alam segala yang ada di langit dan di bumi
alquran kitab suci umat Islam yang berisi pedoman hidup dan sebagai sumber hukum Islam yang pertama
amanah dapat dipercaya
Anṡar kaum Madinah yang menyambut kedatangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat-nya saat hijra
as-sābiqūn al-awālun orang-orang yang pertama kali masuk Islam
as-Samī' Maha Mendengar
audio alat peraga yang bersifat dapat didengar
balig dewasa
batal gagal atau tidak syah
berjamaah berkumpul, bersama-sama
bigunah dengan dengung
bilagunah tanpa dengung
dakwah ajakan, seruan
darah haiḍ darah yang keluar dari perempuan setiap bulan
doa permohonan kepada Allah
empati merasakan apa yang dirasakan orang lain
fasilitator orang yang menyediakan fasilitas; penyedia: di dalam konsep belajar mandiri, guru dan sekolah tidak lagi menjadi titik pusat kegiatan, tetapi lebih bersifat sebagai pendukung dan fasilitator kebutuhan peserta didik
hadas keadaan tidak suci pada diri orang karena sebab-sebab tertentu
haiḍ darah yang keluar dari perempuan setiap bulan
ibadah merendahkan diri kepada Allah Azza wa Jalla, yaitu tingkatan tunduk yang paling tinggi disertai dengan rasa mahabbah (kecintaan) yang paling tinggi

ICT Information and Communication Technology; Teknologi Informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas
ikhlaṡ tulus hati, bersih hati, atau niat yang tulus
imam pemimpin
iman kepercayaan
implementasi pelaksanaan; penerapan
indra alat untuk merasa, mencium bau, mendengar, melihat, meraba, dan merasakan sesuatu secara naluri (intuitif)
inovatif bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru; bersifat pembaruan (kreasi baru)
instrumen alat yag dipakai untuk mengerjakan sesuatu, mis. penilaian
intelektual cerdas, berakal, dan berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan; yang mem punyai kecerdasan tinggi; cendekiawan
interaksi hal saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi; antarhubungan
intisari isi yang paling pokok atau penting; pokok isi; sari; pati; saripati
istinja bersuci dari buang air kecil dan buang air besar
istiqāmah komitmen, tekun dan ulet
kafir ingkar kepada Allah
kandungan makna, maksud, isi
karakter perangai; watak; budi pekerti; perbuatan yang selalu dilakukan; kelakuan; tingkah laku
keluarga lingkungan yang terdapat beberapa orang yang masih memiliki hubungan darah
khalifah wakil (pengganti), pemimpin
khandaq parit yang dibuat Salman Al Farisi saat perang melawan kafir Quraisy di Madinah
khatib orang yang berkhutbah
kisah cerita tentang kejadian (riwayat dsb.)
kompetensi kemampuan seseorang yang dapat terobservasi mencakup atas pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sesuai dengan standar performa yang ditetapkan
konkret nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dsb)
konsep rancangan; ide, dsb
konsisten tetap (tidak berubah-ubah); taat asas; ajek
kreatif memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan
lingkungan daerah (kawasan dsb) yang termasukdi dalamnya
makhluk sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Allah (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan)
makmum yang mengikuti imam pada saat ṣalat berjamaah
malaikat makhluk Allah yang diciptakan dari cahaya, yang selalu taat
masbuq makmum yang tertinggal ṣalatnya dari imam
muażin orang yang mengumandangkan adzan

mugalaḍah najis yang berat
muhajirīn kaum Mekah yang ikut hijrah bersama Rasulullah saw. ke Madinah
mukhaffafah najis yang ringan
munfarid ṣalat sendirian
musyawarah pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah
mutawasiṭah najis yang sedang
nabi orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya
najis ainiyah najis yang masih ada salah satu bentuk atauifatnya
najis hukmiyah najis yang diyakini keberadaannya tapi nggak ada bentuk dan sifatnya
najis kotor yang menyebabkan terhalangnya melaksanakan ibadah
nikmat pemberian atau karunia dari Allah
pemaaf orang yang rela memberi maaf kepada orang lain.
pengetahuan segala sesuatu yang diketahui; kepandaian
persepsi tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu
profesional bersangkutan dengan profesi; memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya
proses runtunan perubahan (peristiwa) dalam perkembangan sesuatu
qaṡar meringkas ṣalat yang bilangan rekaat empat menjadi dua
rasul orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia
redaksi cara dan gaya menyusun kata-kata dalam kalimat:
refleksi cerminan; gambaran
respons tanggapan; reaksi; jawaban:
ruksah keringanan
rumah bangunan untuk tempat tinggal
sabar tabah, tahan menderita, ulet, tekun, tidak mudah putus asa.
ṡaf barisan dalam ṣalat
ṡalat serangkaian kegiatan ibadah khusus atau tertentu yang dimulai dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam.
sekolah bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran
semesta seluruh; segenap; semuanya: semua yang ada di alam
simulasi metode pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya
sistematis teratur menurut sistem; memakai sistem; dengan cara yang diatur baik-baik
skenario rencana lakon sandiwara atau film berupa adegan demi adegan yang tertulis secara terperinci
sosial berkenaan dengan masyarakat: perlu adanya komunikasi
sosialisasi proses belajar seorang anggota masyarakat untuk mengenal dan menghayati kebudayaan masyarakat dalam lingkungannya
spiritual berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin)
stimulus perangsang atau reseptor lain untuk menjadi aktif

suci bersih, tidak berdosa; tidak bercela; tidak bernoda
taat setia dan patuh
takdīm mendahulukan
takhīr mengakhirkan
tawaf mengelilingi kakbah
tayamum bersuci dengan debu
teknis bersifat atau mengenai (menurut) teknik; secara teknik
teladan sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dsb);
taharah bersuci ari hadas atau najis
topik pokok pembicaraan dalam diskusi, ceramah, karangan, dsb; bahan diskusi
transformasi perubahan rupa; mengalihkan (bentuk, sifat, dsb)
visual dapat dilihat dengan indra penglihat (mata); berdasarkan penglihatan
wahyu petunjuk dari Allah yang diturunkan kepada Nabi atau Rasul
wajib mutlak
wuḍu bersuci dari hadas kecil dengan air

Profil Penulis

Nama Lengkap : Muhammad Ahsan, S.Ag, M.Kom.
Telp. Kantor/HP : 08122555583.
E-mail : ahsanpedurungan@gmail.com.
Akun Facebook : www.facebook.com/Muhammad-Ahsan-FP
Alamat Kantor : Jl. Kompol R Soekanto, Tembalang, Kota Semarang
Bidang Keahlian: Guru PAI dan Budi Pekerti

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2014 - Sekarang : Guru PAI dan Kepala Sekolah SMPN 33 Semarang
2. 2012 - 2014 : Guru PAI dan Kepala Sekolah SMPN 19 Semarang
3. 2009 - 2012 : PAI dan Kepala Sekolah SMPN 17 Semarang
4. 1999 - 2009 : Guru PAI SMPN 36 Semarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Manajemen Kependidikan, Universitas Negeri Semarang (2012 – sekarang)
2. S2 : Teknik Informatika (2008 – 2012)
3. S1 : Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI (1993 – 1998)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Islam Penyejuk Qalbu untuk SMP kelas VII, VIII, dan IX (KBK)
2. Pendidikan Agama Islam untuk SMP kelas VII, VIII, dan IX (KBK)
3. Panduan Belajar Agama Islam untuk SMP kelas VII
4. Pendidikan Agama Islam untuk SMA kelas X penerbit
5. Pendidikan Agama Islam, Mata DIklat untuk SMK tingkat I
6. Islam Penyejuk Qalbu untuk SMP kelas VII, VIII, dan IX (Standar Isi 2006)
7. Pendidikan Agama Islam kelas VII
8. Pendidikan Agama Islam kelas VII

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Meningkatkan hasil belajar hukum bacaan nun mati, tanwin, dan mim mati melalui permainan menggunakan flashcard pada siswa kelas vii b smp negeri 36 semarang semester 2 tahun ajaran 2006/2007.
2. Upaya meningkatkan hasil belajar materi pokok asmaul husna melalui visualisasi, musikalisasi dan permainan matching card pada siswa kelas viia smp negeri 36 semarang semester 1 tahun ajaran 2007/2008.
3. Peningkatan shalat/ibadah siswa melalui kartu shalat/ibadah di smp negeri 17 semarang.
4. Peningkatan kedisiplinan siswa melalui stamp record dan pendulum assessment di smp negeri 19 semarang.

Nama Lengkap : Sumiyati,S.Ag
Telp. Kantor/HP : 081382148038
E-mail : syarial_helmy@yahoo.co.id
Akun facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Mandor Samin No. 62 Kalibaru, Cilodong Depok
Bidang Keahlian : -

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2002 - 2016 Guru PAI di SMPN 6 Depok
2. 2000 - 2002 Guru PAI di SMPN 9 Baturaja OKU Sumatera Selatan
3. 1995 - 2000 Guru di MTs. Sudirman Jombor, Tuntang, Semarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Managemen Pendidikan, STIMA IMMI Jakarta (2012 – 2015)
2. S1: Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam,IIQ Wonosobo (1990–1995)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pendidikan Lingkungan Hidup, untuk SMP kelas VII,VIII,IX (2010)
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMP kelas VII (2013)
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMP kelas VIII (2014)
4. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMP kelas IX (2015)
5. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMALB Tuna Rungu kelas X (2015)
6. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMALB kelas XI Tuna Autis (2015)
7. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk SMP kelas VII, VIII, dan IX (2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. PTK Peningkatan Pembelajaran Agama Islam melalui metode Pemberian Tugas belajar dan resitasi pada materi perkembangan Islam di Nusantara pada siswa kelas IX.a SMPN 6 Depok tahun 2012-2013.
2. PTK Peningkatan Hasil Belajar siswa materi iman kepada hari akhir melalui metode sharing dan media audio visual pada siswa kelas IX.F SMPN 6 Depok tahun 2013-2014.
3. PTK peningkatan kemampuan membaca Q.S al-Insyiraoh pada\siswa kelas IX.G SMPN 6 Depok tahun 2013-2014

Nama Lengkap : H. Mustahdi, M.Ag.
Telp. Kantor/HP : 081288634665.
E-mail : mustahdi2010@gmail.com
Akun Facebook :
Alamat Kantor : SMAN 1 Kota Tangerang Selatan
Jl. Pendidikan No 49 Ciputat
Bidang Keahlian: Guru dan Penulis Agama Islam

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2008 - 2016 : Guru PAI di SMAN Negeri 1 Kota Tangerang Selatan - Banten
2. 1995 – 2007 : Guru di Sekolah Pembangunan Jaya Bintaro Jaya sejak 1995-2007.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qu'an (PTIQ) Jakarta tahun (2006-2008)
2. S1: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syarif Hidayatullah Jakarta (1990-1995)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk SMP kelas VII 2013
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk SMA Kelas X, XI, dan XII (2016).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. Nurhayati Djamas, MA, M.Si
Telp. Kantor/HP : 021-7300281 / 0811874441 dan 081316291153
E-mail : n.djamas@yahoo.com dan nurhayati_djamas@uai.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. KH Mas Mansyur no 47 Pinang, Kota Tangerang
Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Islam dan Psikologi Anak

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2009 - Sekarang : Kepada Pusat Kajian dan Penerapan Nilai-nilai Islam Universitas al Azhar Indonesia (UAI).
2. 2012 - 2016 : Peneliti Senior pada Puslitbang Pendidikan Agama, Badan Litbang dan Diklat Kemenag (2012 – 2016), sebelumnya sejak tahun 1991- 2011, sebagai pejabat struktural di Kemenag.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Bidang Kajian Islam dan Konsentrasi pada Pendidikan Islam, 2002-2005
2. S2: Program Pascasarjana Fakultas Psikologi, Konsentrasi Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia, tahun 2009-2012.
3. S2: Asian Studies Cornell University, Ithaca, New York, Amerika Serikat, 1989 -1991
4. S1: Fakultas Ushuluddin Jurusan Dakwah Institut Agama Islam Darussalam (IAID) (1990-1994)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku PAI untuk Guru dan Siswa SD kelas 1.
2. Buku PAI untuk Guru dan Siswa SMP, kelas 7.
3. Buku PAI untuk Guru dan Siswa SMA, kelas 10.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. (Nurhayati Djamas, dkk); 2008, Islam dalam Realitas Kontekstual, UAI Press, 2008
2. Nurhayati Djamas, 2009, Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Paska Kemerdekaan, Rajawali Press Raja Grafindo, 2009.
3. Nurhayati Djamas, 2009, "Pendidikan Islam sebagai Media Menjalankan Misi al Qur'an" dalam Marwan Saridjo (ed.,), Pendidikan Islam : Sebuah Bunga Rampai, Raja Grafindo Persada.
4. Nurhayati Djamas, 2013, Madrasah Unggulan Diniyah Puteri Padang Panjang, Puslitbang Pendidikan Agama, Kemenag
5. Nurhayati Djamas, 2014, Pendidikan Karakter pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cempaka Putih, Ciputat, Tangerang Selatan, Puslitbang Pendidikan Agama, Kemenag.

Nama Lengkap : Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag.
Telp. Kantor/HP : 0274-387656/08122720604
E-mail : yah_lies@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus Terpadu Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul, DI Yogyakarta, 55183
Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Islam dan Psikologi Anak

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2014 - Sekarang : Anggota Tim Pengembang Konten Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada perguruan tinggi melalui program Pembelajaran Daring Indonesia Terbuka dan Terpadu (PDITT), Direktorat embelajaran dan Kemahasiswaan (Belmawa), Kemenristek.
2. 1989 - Sekarang : Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. 1994 - Sekarang : Dosen Pendidikan Agama Islam pada Akademi Keperawatan Notokusumo Yogyakarta.
4. 1994 - Sekarang : Dosen Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Tinggi Ilmu administrasi Notokusumo Yogyakarta.
5. 2010 - Sekarang : Penilai Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD, SMP, SMA/SMK, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
6. 2010 - 2014 : Konsultan Program BERMUTU (Better Education trough Reformed Management and Universal Teacher Upgrading) kerjasama Kemendiknas, Pemerintah Belanda dan World

Bank tahun.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (dalam proses).
2. S2: Program Studi Sosial-budaya Islam, Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (1997 – 2000)
3. S1: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kali jaga Yogyakarta (1979-1988).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. BukuSiswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI
2. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs
3. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK/MA
4. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI
5. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs
6. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK/MA
7. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi (Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Ditjen Dikti, Kemendiknas)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Nama Lengkap : Dr. Muh Saerozi, M.Ag.
Telp. Kantor/Hp : (0298) 323706/ 08122925420
Alamat Rumah : Genuk Rt 02/ RW III Ungaran Kab. Semarang
E-mail : saerozi2010@yahoo.com
Aamat Kantor : Jalan Tentara Pelajar 02 salatiga
Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan Islam

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2014 - Sekarang : Sebagai asesor di Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Kemristek Dikti sejak 2014-sekarang.
2. 2012 - Sekarang : Sebagai dosen tetap IAIN Salatiga, Program Pasca sarjana, Pendidikan Agama Islam.
3. 2011 - Sekarang : Sebagai dosen tidak tetap Program Pascasarjana (Pendidikan Islam) Universitas sultan Agung Semarang.
4. 1991 - Sekarang : Sebagai Dosen tetap IAIN Salatiga, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. 2006 - 2010 : Sebagai wakil Ketua Bidang Akademik STAIN Salatiga.
6. 2007 - 2013 : Sebagai asesor Pengembangan Bahan Diklat di Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan dan Pendidikan Kementerian Agama RI.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Pascasarjana, Konsentrasi Pengembangan Pemikiran Islam, tahun masuk 1995, tahun lulus 2003.
2. S2 : IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Program Pascasarjana, Konsentrasi Pendidikan Islam, tahun masuk 1992, tahun lulus 1994.
3. S1 : IAIN Walisongo Salatiga, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas

Tarbiyah, tahun masuk 1985, tahun lulus 1990.

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Sebagai penelaah modul mata diklat Keislaman di Pusdiklat kementerian Agama RI, tahun 2007-2013.
  2. Sebagai penelaah buku non-teks Pendidikan Agama Islam SD, SMP, dan SMA di Pusbuk/ Puskurbuk kemdikbud RI. (Buku tentang salat Buku tentang zakat, Buku tentang Sodaqoh, Buku Cerita Islami, buku Bahasa Arab, Buku Riwayat Nabi, dan Rasul, buku Buku Ensiklopedi Islam, Buku tentang Haji, tahun 2010, 2012, 2014, 2015)
  3. Sebagai penelaah buku teks Pendidikan Agama Islam SD, SMP, dan SMA di Pusbuk/ Puskurbuk kemdikbud RI tahun 2013-2016

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Catatan Pinggir Seorang Guru diterbitkan oleh Mitra Cendekia Yogyakarta bekerja sama dengan STAIN Salatiga Press, tahun 2007.
  2. Orang Indonesia Naik Haji (Tuntunan Perjalanan), diternbitkan oleh Tiara Wacana Yogyakarta, tahun 2009.
  3. Reduksi Pluralitas Agama (Studi terhadap Buku Ajar TK/ RA), diterbitkan dalam Jurnal Attarbiyah, No. 1 Tahun XVII, tahun 2006.
  4. Kebijakan Pendirian Masjid dan Gereja di Indonesia (1511-2007), diterbitkan dalam Jurnal Miqot, Vol. XXXI, No. 2, tahun 2007.
  5. Politik Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia, diterbitkan dalam jurnal Analytica Islamica, Vol.10. No.1, 2008.
  6. Pasang surut komposisi pluralitas pendidikan Agama Di Indonesia (1945-2008), diterbitkan dalam jurnal Mukaddimah, Vol. XIV, No. 25, tahun 2009.
  7. Khotbah Nikah Perspektif Teoretis, diterbitkan oleh Tiara Wacana Yogyakarta, tahun 2011.
  8. Jihadisme Salafi versus Pemikiran Mubaligh dan Guru Agama, diterbitkan dalam jurnal Jurnal ijtihad Vol. 12, No. 1, Juni 2012, ISSN 1411-9544. Terakreditasi B oleh Dikti Kemdiknas RI No. 83/DIKTI/ 2009.
  9. Pergeseran Posisi Agama dalam Undang-Undang Pendidikan di Indonesia, diterbitkn dalam Jurnal MIQOT (Ilmu-Ilmu Keislaman) Vol. XXXVII No. 1 Januari-Juni 2013. ISSN 0852-0720. Terakreditasi B oleh Dikti Kemdiknas, No. 64a/DIKTI/ Kep./2010.
  10. Pembaruan Pendidikan Islam : Studi Historis Indonesia dan Malaysia 1900 – 1942, diterbitkan oleh Tiara Wacana Yogyakarta tahun 2013.
  11. Teknik Pembelajaran Kolaboratif untuk Memandirikan Calon Jamaah Haji pada Kelompok Haji Masjid Istiqomah Ungaran, dterbitkan dalam Jurnal Inferensi Vol. 8 No, 1 Juni 2014 ISSN 1978-7332. Terakreditasi B oleh Dikti Kemdikbud, SK No. 56/ DIKTI/ kep./2012.
  12. Historical Study on the Changes of Religious and Moral Education in Indonesia, diteritkan dalam Journal of Indonesia Islam, Vol. 8, number 01, Juni 2014. Terakreditasi A oleh dikti kemdiknas SK No. 58/DIKTI/Kep/2013.
  13. Model of Strategies in Developing Islamic Thoght through Curriculum: a Study of Sumatra Thawalib 1900-1942, diterbitkan dalam Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies, Vo. 4 Number 2 December 2014. E-ISNN 2406-825X. ISSN2089-1490.

Profil Editor

Nama : Nening Daryati,SS
Telp Kantor/HP : 081311417009
E-mail : dikningmaniez@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Gunung Sahari Raya No 4 Komp. Eks Siliwangi, Senen – Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Editor

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2005 – 2011 : Staf Tata Usaha di Pusat Kurikulum, Balitbang, Kemdikbud.
2. 2011 – 2015 : Staf Tata Usaha di Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. 2015 – sekarang : Staf Bidang Perbukuan di Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Sastra Inggris/Pengajaran/Sekolah Tinggi Bahasa Asing LIA (2006 – 2007)
2. D3: Sastra Inggris/Terjemahan/Sekolah Tinggi Bahasa Asing LIA (tahun 2001 – 2003)

Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa dan Buku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VII
2. Buku Siswa dan Buku Guru Agama Khonghucu kelas XI.
3. Buku Siswa Agama Khonghucu kelas XII

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada.